

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy, o hospodaření školy, o poskytování informací za školní rok

2019–2020

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Kde se nacházíme, kam směřujeme.....	4
3. Přehled oborů vzdělávání.	5
4. Metody a formy výuky	5
5. Školní parlament.....	6
6. Personální zabezpečení činnosti školy k 31.8.2020	6
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
8. Údaje o žácích.....	15
9. Prevence sociálně-patologických jevů.....	17
10. Zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2019–2020	17
11. Zpráva výchovné poradkyně a školní psycholožky za školní rok 2019–2020.....	19
12. Zpráva o činnosti školní družiny při ZŠ a MŠ Střílky za školní rok 2019-2020.....	20
13. Kroužky.....	21
14. Školní jídelna	21
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	22
16. Základní údaje o hospodaření školy.....	22
17. Zpráva o činnosti v oblasti EVVO.....	23
18. Údaje o zapojení do rozvojových projektů	23
19. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	24
20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	25
21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .	25
22. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů.....	27
23. Vybrané školní akce a projekty.....	27
24. Přehled všech akcí ve školním roce 2019-2020	35
25. Údaje o poskytování informací, vyřizování žádostí a stížností	37
26. Závěr	37

1. Základní údaje o škole

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy předkládám výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019-2020.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace

Sídlo: Koryčanská 47, 768 04 Střílky

Zřizovatel: Obec Střílky, Koryčanská 47, 768 04 Střílky

Charakteristika školy: Mateřská škola a Základní škola I. a II. stupně

Právní forma: právnická osoba, příspěvková organizace

IČ: 70980489

Jméno ředitelky: Mgr. Martina Raiserová

Kontakt na zařízení:

ředitelna 573 365 130, 724 788 151, reditelna@zsstirilky.cz, web školy: zsstirilky.cz

mateřská škola: 573 375 080, 739 638 542

školní jídelna: 573 365 334, jidelna@zsstirilky.cz

školní družina: 737 260 441

Datum zahájení činnosti: 1.7.2008

Datum zápisu školy do rejstříku: 6.3.2008

Identifikátor právnické osoby: 600 118 657

IZO: Základní škola: 102 519 714

Nejvyšší povolený počet: 160

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

<u>Název zařízení</u>	<u>IZO zařízení</u>	<u>Kapacita</u>
Základní škola:	102 519 714	160
Mateřská škola:	173 101 925	55
Školní družina:	118 800 175	48
Školní jídelna:	118 801 414	500

Školská rada funguje v tomto složení: Mgr. Irena Bušová (zvolena pedagogickými pracovníky dne 2. 5. 2018), Šárka Kučerová (zvolena zákonnými zástupci v řádných volbách 23.5.2018) a Milan Krejčířík (jmenován zřizovatelem). V tomto složení vykonávala rada svou činnost po celý školní rok 2019-2020.

2. Kde se nacházíme, kam směřujeme.

I když se letošní školní rok v druhé polovině zcela lišil od běžného školního roku, nebyl jeho začátek po organizační stránce v ničem odlišný. Dále jsme byli připraveni naplňovat dlouhodobou koncepci a pokračovat v započatých změnách. Zavádět inovativní metody, přemýšlet vlastní myšlení i myšlení žáků, což není v praxi vůbec jednoduché. I když se polovina pedagogů zúčastnila letní školy Step by Step, aby se seznámila s metodou Začít spolu, a všichni se vrátili nadšení a přesvědčení, že centra aktivit jsou pro naši malou školu tím pravým, nepodařilo se metodu implementovat. Rovněž jsme chtěli navázat na znalosti v oblasti formativního hodnocení a sebehodnocení žáků, které jsme získali samostudiem v předchozím školním roce. Ale ani zde se nám zpočátku příliš nedařilo.

Úspěchy se dostavily až v druhé polovině školního roku zcela neplánovaně, bez vazby na dlouhodobou koncepci. Od 11.3. 2020 byly uzavřeny všechny školy kvůli šířící se nemoci COVID - 19. Nebylo známo, jak dlouho zůstanou školy zavřené. Museli jsme jednat rychle. Bylo zřejmé, že pouhé vyplňování pracovních listů, psaní výpisků, opisování z učebnic by vyhovovalo pouze některým žákům. Navíc zcela jistě za aktivní pomoci rodičů. Ovšem touto cestou jsme se vydat nechtěli.

Danou situaci jsme přijali jako výzvu. Měli jsme velmi dobré IT vybavení získané z projektů. Navíc jsme se již rok školili v IT technologiích jednak ze Šablon II, dále z projektu Robot Future School. Po několika málo dnech jsme rozběhli online výuku ve všech ročnících. Výuka probíhala denně od 8:00 do 12:00 podle nově vzniklých rozvrhů. Přednost dostaly hlavní předměty, ale snažili jsme se zakomponovat i výchovy. Online výuky se účastnilo 95% žáků naší školy a setkala se s velmi pozitivním ohlasem u rodičů, žáků, ale i široké odborné veřejnosti. Z pohledu vedení školy se jedná jednoznačně o velký úspěch malé venkovské školy, která tak nabídla svým žákům velmi kvalitní vzdělávání za mimořádných okolností. V návaznosti na dlouhodobou neúčast žáků v prezenčním vzdělávání přišlo doporučení MŠMT využít i formativní hodnocení. I zde zaznamenala nakonec naše škola úspěch, neboť si všichni žáci 1. stupně nesli 30.6. kromě klasického vysvědčení také hodnotící dopis.

Celkově lze hodnotit školní rok jako úspěšný a v mnohém převratný. Vzdělávání už nikdy nebude stejné jako před COVIDEM-19.

3. Přehled oborů vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01 Základní škola	denní	český	9 roků	160

Školní vzdělávací program Škola pro život je základním prostředkem k dosažení cílů.

4. Metody a formy výuky

S měnící se filozofií vzdělávání žáků ve školách, které má odrážet současné trendy pokroku a změny ve společnosti, je nutné měnit také metody, formy a přístup ze strany pedagogů. Mezi nejdůležitější prvky proměny patří aktivní účast žáků v procesu vzdělávání, kdy žákům již nejsou předkládány hotové informace a pedagog není hlavním nositelem vědomostí.

Učitelé volí takové metody, které žáky ve výuce aktivizují a umožňují jim objevit nové poznatky sami. K těmto metodám patří například metody Čtením a psaním ke kritickému myšlení, matematika podle profesora Hejného, metoda Začít spolu. Neméně důležitá je i proměna formy výuky. Důležitou kompetenci, kterou by měli žáci při vzdělávání získat, je spolupráce s ostatními. Kooperace v týmu s sebou přináší i dovednost řešit konflikty, komunikovat, argumentovat, obhajovat, prezentovat. K neméně podstatným dovednostem patří plánování a odpovědnost ve výuce, kterou posilujeme týdenními plány.

Zásadní změnou ve vzdělávání jsou IT technologie, které žáci využívají ve všech předmětech, a nejen v předmětu Informatika. Díky mobilním počítačovým učebním se nám daří tento trend naplňovat. Naše škola má navíc ambici připravovat žáky pro budoucnost. V rámci realizovaného projektu MŠMT Robot Future School umožníme žákům seznámit se s robotickým myšlením a připravit je lépe na průmysl 4.0.

Všemi výše zmíněnými metodami prostupuje ta nejzákladnější, a to je čtení s porozuměním. Abychom v dětech podpořili zájem o čtení a následnou radost z přečteného, zavedli jsme čtenářské dílny.

5. Školní parlament

Ve škole působil již čtvrtým rokem školní parlament. Podstatou jeho existence je nadále posílení dobrého klimatu školy, zlepšení komunikace napříč školou. Snahou je více se angažovat na dění ve škole i mimo ni a částečně přenést odpovědnost na žáky. Vzhledem k mimořádné situaci v druhé polovině školního roku, nemohl parlament aktivně fungovat až do konce. Rovněž nemohl splnit svou funkci a podílet se na rozhodování při uskutečňování různých aktivit, například kam pojedou žáci 2.stupně na závěrečný školní výlet.

6. Personální zabezpečení činnosti školy k 31.8.2020

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	22
Počet pedagogických pracovníků	16
Počet nepedagogických pracovníků	6

Údaje o pracovnících školy

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31.8.2020

Odborná kvalifikace	počet osob	splňuje	nesplňuje
učitel	11	9	2
vychovatel ŠD	2	2	0
asistent pedagoga	3	3	0

Zařazení pracovníků do platových tříd k 31.8.2020

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
2	3
4	3
7	1
8	5
9	1
11	1
12	8
13	2

U dvou zaměstnanců byly uzavřeny současně dva pracovní poměry 1. kuchařka – uklízečka, 2. asistentka pedagoga – vychovatelka.

Celkové roky započitatelné praxe u úvazků celkem k 31.8.2020

Doba trvání pracovního poměru	Počet zaměstnanců
do 5 let	10
do 10 let	1
do 15 let	4
do 20 let	1
nad 20 let	8

Doplňující studium pedagogických pracovníků k získání kvalifikace – ve studiu k získání kvalifikace pokračuje 1 pedagogický pracovník.

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ve školním roce

Nástupy a odchody	Počet zaměstnanců
Nástupy	7
Odchody	4

Do nového školního roku 2019/2020 nastoupili již na konci srpna 2019 dva noví učitelé pro druhý stupeň. Dále byl od září 2019 uzavřen pracovní poměr na poloviční úvazek na pozici uklízečka. Během září došlo k výměně dvou asistentů pedagoga, na jejich místa byli přijati dva noví zaměstnanci. V září byla díky financování z projektu přijata na poloviční úvazek pomocná vychovatelka. Ještě v průběhu září na vlastní žádost odešla jedna paní učitelka pro druhý stupeň. V lednu 2020 byla nově přijata paní učitelka pro 1.stupeň.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním jsme pokračovali v čerpání finančních prostředků z výzvy MŠMT č. 02_16_022 pro podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablon pro MŠ a ZŠ II. Projekt je mimo jiné zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Získané finanční prostředky jsou po dobu dvou let využívány na další vzdělávání pedagogických pracovníků – školení metodiky rozvoje kritického myšlení (RWCT) a na podporu školního asistenta v mateřské škole.

Zahájili jsme víceletý projekt Robot Future School, ve kterém se část pedagogů vzdělává v inovativních metodách využití digitálních technologií a naše škola se stává vzorovou školou pro integraci badatelsky orientované výuky robotiky a infromatického myšlení.

V tomto školním roce jsme také byli pilotní školou projektu NIDV „Začínající učitel“. Hlavním cílem pilotovaného projektu bylo ověřit postupy uvádění začínajících učitelů do praxe a snížit tím riziko odchodu mimo školství.

Školení zaměstnanců za rok 2019 – 2020

Celkem se pedagogičtí pracovníci účastnili 125 akcí DVPP (což je 1 550 hodin)

Mgr. Bušová Irena	<ul style="list-style-type: none"> • Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin) • Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin) • Projektová výuka pro rozvoj čtenářské gramotnosti – jak pracovat s texty (8 hodin) • Kurz první pomoci (4 hodiny)
Mgr. Drápalová Jana	<ul style="list-style-type: none"> • Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin) • Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin) • Projektová výuka pro rozvoj čtenářské gramotnosti – jak pracovat s texty (8 hodin) • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin)

	<ul style="list-style-type: none"> • Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin)
Mgr. Prachařová Marta	<ul style="list-style-type: none"> • Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin) • Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin) • Projektová výuka pro rozvoj čtenářské gramotnosti – jak pracovat s texty (8 hodin) • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin)
Nezdařilová Denisa	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin)
Mgr. Prchlík Michal	<ul style="list-style-type: none"> • Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin) • Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období (32 hodin) • Minecraft ve výuce (4 hodiny) • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin)

	<ul style="list-style-type: none"> • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin) • The P.A.R.K. Conference – for Teachers of English (5 hodin) • Webinář – MS Teams (4 hodiny) • CKP – SPC – SPU Tablet do škol (40 hodin) • Formativní hodnocení – jak začít? (8 hodin) • Čtení knih v anglickém jazyce s dětmi na prvním stupni ZŠ. (2 hodiny)
Mgr. Raiserová Martina	<ul style="list-style-type: none"> • Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin) • Pedagogický kabinet Český jazyk Zlín (4 hodiny) • Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období (32 hodin) • Minecraft ve výuce (4 hodiny) • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin) • CKP – SPC – SPU Tablet do škol (40 hodin) • Formativní hodnocení – jak začít? (8 hodin)

Mgr. Šušlíková Blanka	<ul style="list-style-type: none">• Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin)• Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin)• Odpady a obaly (4 hodiny)• Projektová výuka pro rozvoj čtenářské gramotnosti – jak pracovat s texty (8 hodin)• Kurz první pomoci (4 hodiny)
Mgr. Tkáčová Petra	<ul style="list-style-type: none">• Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin)• Projektová výuka pro rozvoj čtenářské gramotnosti-jak pracovat s texty (8 hodin)• Tvořivá práce s rytmem (32 hodin)• Projekt Relax (24 hodin)
Bělovský Michal	<ul style="list-style-type: none">• Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin)• Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin)• NIDV – Začínající učitel (36 hodin)• Minecraft ve výuce (4 hodiny)• Kurz první pomoci (4 hodiny)• Kódování a logika (8 hodin)• Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin)• Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin)• Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin)

	<ul style="list-style-type: none"> • SMART Bridgit/Videokonferenční systém (4 hodiny) • Webinář MS Teams (4 hodiny) • Matematika Hejného (40 hodin)
Coufalová Nikola	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Úvod do Montessori (10 hodin)
Ing. Šušlíková Eva	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci (4 hodiny)
Podlenová Hana	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci (4 hodiny)
Stančíková Sita	<ul style="list-style-type: none"> • Individualizace v MŠ (16 hodin) • Flétnička v mateřské škole – Flautoškolka (5 hodin) • Kurz první pomoci (4 hodin)
Sudická Zuzana	<ul style="list-style-type: none"> • Začít spolu – Individualizace v MŠ (16 hodin) • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin)
Ing. Jůzl Radovan Ph.D.	<ul style="list-style-type: none"> • Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin) • Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin) • Odpady a obaly (4 hodiny) • Projektová výuka pro rozvoj čtenářské gramotnosti – jak pracovat s texty (8 hodin) • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Minecraft ve výuce (4 hodiny) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin)

	<ul style="list-style-type: none"> • Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin) • Čtením a psaním ke kritickému myšlení (80 hodin)
Mgr. et Bc. Sobotková Marie, dipl. um.	<ul style="list-style-type: none"> • Hudba do škol (Projekt České filharmonie) - Tóny podzimu (4 hodiny) • Hudba do škol (Projekt České filharmonie) - Poslouchám a slyším (4 hodiny) • Moderní trendy v klavírní pedagogice a světě hudby – JAMU BRNO (72 hodin) • Jak rozumět dnešním dětem (24 hodin) • Sdílená pedagogická praxe: Montessori výuka (8 hodin) • CKP – SPC – SPU Tablet do škol (40 hodin) • Osobnostně sociální rozvoj (8 hodin) • Jak komunikovat s rodiči (8 hodin) • Kurz první pomoci (4 hodiny)
Zelinková Světlana	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Dětská kresba jako inspirace (8 hodin)
Mgr. Líšková Marie	<ul style="list-style-type: none"> • Začínáme s interaktivní tabulí smartboard a smart výukovým softwarem (8 hodin) • Skupinová výuka a čtenářská gramotnost (8 hodin) • Projektová výuka pro rozvoj čtenářské gramotnosti – jak pracovat s texty (8 hodin) • Čtenářství jako postoj (6 hodin)

	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin) • Čtením a psaním ke kritickému myšlení (80 hodin)
Bc. Štěbrová Lucie	<ul style="list-style-type: none"> • Studium pro asistenty pedagoga (120 hodin) • Formativní hodnocení – jak začít? (8 hodin) • Čtení knih v anglickém jazyce s dětmi na prvním stupni ZŠ. (2 hodiny) • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodin) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin) • Matematika Hejného (40 hodin) • Začít spolu (40 hodin)
Obručová Eva	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz první pomoci (4 hodiny) • Kódování a logika (8 hodiny) • Jak na polytechnické vzdělávání ve 21. století (8 hodin) • Polytechnické vzdělávání a robotické hračky (8 hodin)

	<ul style="list-style-type: none"> Polytechnické vzdělávání a robotické stavebnice (8 hodin)
Mgr. Holubová Klára	<ul style="list-style-type: none"> Začít spolu (40 hodin)

8. Údaje o žácích

Zápis k povinné školní docházce

K zápisu žáků pro školní rok 2020/2021 se v průběhu května přihlásilo 10 žáků, z nich byl třem na základě žádosti odložen nástup do 1.ročníku o jeden rok.

Informace k zápisu byly včas zveřejněny na stránkách školy a také v Mateřské škole.

V tomto školním roce se nám žel nepodařilo dokončit naplánované edukativně stimulační skupinky kvůli uzavření škol z důvodu Covid-19.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvního ročníku 2019/2020	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
1	13	0	1

Přehled žáků přijatých na střední školy ve školním roce 2019-2020

Počet žáků	Gymnázium			Střední školy a učiliště		celkem
	8-leté	6-leté	4-leté	maturitní obory	učební obory	
Celkem	0	0	1	6	3	10
z toho chlapců	0	0	1	2	2	5
z toho dívek	0	0	0	4	1	5

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení školních poradenských zařízení bylo v naší škole inkludováno 19 žáků. Ve výuce používali učitelé vhodné pomůcky a metody dle doporučení poradenských zařízení. Pedagogové také úzce spolupracovali s výchovnou poradkyní a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži, Kyjově, Vyškově, Brně, Střediskem výchovné péče v Kroměříži a ve Zlíně a speciálně pedagogickým centrem v Kroměříži. Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně identifikuje. Ve dvou třídách působily asistentky pedagoga.

Péče o nadané žáky

Škola s těmito žáky systematicky pracuje, v rámci vyučovacích hodin jsou tito žáci zohledňováni.

Kariérové poradenství

Na schůzkách informovala výchovná poradkyně rodiče žáků 9. ročníku o přijímání na střední školy. Žáci 9. ročníku se zúčastnili Veletrhu práce a vzdělávání v Kroměříži v listopadu 2019. Školní psychologka testovala žáky v oblasti jejich zájmů, aby si mohli lépe vybrat další vzdělávání.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

ročník	počet žáků	prospěli s vyznamenání m	Prospěli	neprospěli	slovní hodnocení
1.	13	13	0	0	7
2.	8	8	0	0	0
3.	10	10	0	0	0
4.	7	5	2	0	0
5.	5	5	0	0	0
celkem 1.st.	43	41	2	0	7
6.	14	11	3	0	0
7.	19	13	6	0	0
8.	12	4	8	0	0
9.	10	5	5	0	0
celkem 2.st.	55	33	22	0	0
škola celkem	98	74	24	0	7

Výchovná opatření za školní rok

K posílení pozitivní motivace bylo uděleno 40 pochval. Při řešení výchovných situací byla udělena 2 napomenutí třídního učitele a 1 důtka třídního učitele.

Výsledky žáků v soutěžích

Myslivecká soutěž červen 2020

Tomáš Kučera – 1. místo v kategorii starší žáci

Samuel Filipi – 2. místo v kategorii starší žáci

Úspěch v okresním kole soutěže "Bible a my" listopad 2019

Tereza Uhlíková – 2. místo.

Turnaj s roboty Edusphere Kroměříž prosinec 2019

Tým starší žáci ve složení Vojtěch Sobotka, Oldřich Ziml a Samuel Filipi obsadil 1. místo a tým mladší žáci ve složení Lenka Voláková, Jesse Procházka a Svatopluk Mikulčík obsadili 2. místo.

Šachový turnaj – Memoriál československých legionářů a válečných veteránů – Pohár

Jaroslava Lieskovana leden 2020

Účastnili se Vojtěch Sobotka, Josef Niedermeier, Karel Kružík, Tomáš Kučera a Adam Kubošek.

Ve školním roce se VÝBĚROVÉ ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ nekonalo.

9. Prevence sociálně-patologických jevů

Školské poradenské centrum bylo úplné. Bylo zastoupeno výchovnou poradkyní a školní psychologkou Mgr. Dagmar Škareckou a metodikem prevence Mgr. Michalem Prchlíkem. Níže přikládám zprávy z jejich působení ve škole.

10. Zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2019–2020

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Střílky, Koryčanská 47, 768 04 Střílky. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností.

Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, jejich rozvoje a vytváření zdravých životních návyků. Do pestrosti forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a velmi dobře rozvinutá spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-8 a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování – drogy, doprava, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom týraného dítěte, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, vandalismus, záškoláctví, kouření, násilí, krádeže, a v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/3013-1. Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy č. j. 21291/2010-28 28 s účinností k 1. 11. 2010.

Ve školním roce 2019/2020 jsme dále pracovali s budováním pozitivního klimatu ve třídních kolektivech. Ze Školní preventivní strategie vychází Minimální preventivní program (MPP), který zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku.

Směřuje k pozitivnímu ovlivnění třídního klimatu, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a využívání různých vyučovacích metod. Pravidelně byly třídními učiteli organizovány třídní schůzky, orientované na posílení žádoucích vztahů a prevenci šikany.

V jednotlivých třídních kolektivech probíhaly pravidelné třídnické hodiny minimálně jednou za měsíc. Třídnické hodiny byly zaměřeny zejména na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě založených na vzájemném respektu a úctě. Žáci byli vedeni k vyjadřování svých názorů a postojů.

Ve škole působí školní psycholog, který pomáhá odborně třídním učitelům zmapovat třídní kolektivy, vztahy mezi žáky a doporučuje pedagogům vhodné postupy při práci s konkrétní třídou a jednotlivci. Současně jsme se zabývali i ostatními formami rizikového chování.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí a mládeže jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů. Využívá se různých metod práce, např. výklad, samostatná práce, skupinová práce, dotazníky, sociální hry, besedy, diskuze, metody kritického myšlení.

Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policíí ČR, OSPOD, PPP, SPC, Hasiči, spol. Podané ruce v rámci přednášek, besed, konzultací. Škola organizuje pro žáky různé besedy zaměřené na oblast prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Jedná se většinou o organizace, které uskutečňují své vzdělávací prostředky zcela bezplatně z důvodu nedostatku finančních prostředků. Preventivní program byl také naplňován z velké části v rámci výuky, do kterého byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

Součástí realizace MPP je i činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (nepovinné předměty, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem, stejně důsledně je

však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní.

Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad v PPP Kroměříž, které byly zaměřeny na podávání informací okresním metodikem prevence.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy metodami pozorování nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem.

Projevy rizikového chování řešil ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy, školní psycholog a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracoval metodik se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry. Většinou však dávají žáci přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.

Preventivní přednášky a programy ve šk. roce 2019/2020: Prokos – Obrana se týká všech, Hra na hraně – prevence závislostního chování, Ovocňák, Dopravní výchova. Možnost pořádání dalších programů byla omezena mimořádným opatřením – uzavřením škol.

Zpracoval: Mgr. Michal Prchlík

11. Zpráva výchovné poradkyně a školní psycholožky za školní rok 2019–2020

Vedení evidence žáků s doporučením školských poradenských pracovišť, seznámení třídních učitelů s navrhovanými podpůrnými opatřeními, konzultace s pedagogy při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Průběžná aktualizace platností doporučení. Kompletace hodnocení individuálních plánů za daný školní rok. Zajišťování komunikace s poradenskými pracovišti – PPP, KPPP a SPC.

Účast na pracovních schůzkách výchovných poradců KM, metodicko-konzultační návštěva v PPP.

Vedení a účast na třídnických hodinách, účast na hovorových dnech pro rodiče, konzultace s rodiči žáků 9.ročníku k přijímacímu řízení na střední školy a individuální konzultace s žáky 9.ročníku se zaměřením na kariérní poradenství. Průběžné předávání informací z náborových středisek středních škol.

Skupinové vyšetření, vyhodnocení a individuální konzultace s předáním zprávy k profesní orientaci žáků 8.ročníku.

Individuální konzultace s rodiči dle zájmu a potřeby a skupinová a individuální práce s třídním kolektivem ve všech třídách školy.

Účast na při řešení výchovných problémů v průběhu školního roku.

Mgr. Dagmar Škarecká, výchovná poradkyně a školní psycholožka

12. Zpráva o činnosti školní družiny při ZŠ a MŠ Střílky za školní rok 2019-2020

Školní družinu v tomto školním roce navštěvovalo 24 dětí, žáci 1. – 6. třídy.

Počet oddělení: 1 třída

Počet vychovatelek: 1

Počet asistentů: 1

Vychovatelka: Mgr. Petra Tkáčová

Asistentka: Světlana Zelinková

Provoz školní družiny: Po – Pá od 11:25 do 16:00 hodin

Oddělení školní družiny je samostatná místnost, vybavená stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami, časopisy. K dispozici máme televizor, video a DVD přehrávač. Ke své činnosti využívá školní družina také počítačovou učebnu, tělocvičnu, hřiště mateřské školky a plácek u školy.

Údaje o výsledcích výchovně vzdělávací práce

Základním cílem vzdělávání ve školní družině je nabídnout dětem smysluplné využití volného času. Toho jsme dosáhli prostřednictvím různých zajímavých činností, při kterých jsme děti vedly ke vzájemnému respektu, spolupráci a solidaritě, úctě k sobě i druhým, odpovědnosti a vštěpování základů slušného chování.

V naší družině nabízíme dětem nejen odpočinek po vyučování, také je vybízíme k aktivitám týkajícím se všech zájmových oblastí výchovy, tj. výtvarné, dramatické, hudební a pohybové. Velký důraz klademe na rozvoj čtenářské gramotnosti. S dětmi rádi navštěvujeme místní knihovnu. V průběhu celého roku jsme společně vybírali knihy a četli si pohádky a příběhy na pokračování.

Krásná okolní příroda nám nabízí nesčetné možnosti trávení času – na častých vycházkách jsme poznávali místní floru a faunu, turistické zajímavosti, to vše za doprovodu pohybových her.

První týden v září jsme se jako vždy věnovali seznamovacím hrám, vytvářeli jsme pravidla ŠD a povídali si o celoročním projektu "Letem světem", ve kterém jsme během roku cestovali po celé zeměkouli. Zajímavou a již tradiční akcí byla říjnová Drakiáda. V měsíci říjnu odstartovaly oblíbené kroužky korálkování, pohybové hry, hra na flétnu, čtenářský klub, zdravotnický kroužek aj. listopadem nás provázely „Dušičky“ a povídání o sv. Martinovi. V prosinci si děti vyráběly dárky pro rodiče a kamarády – největší úspěch slavila výroba gelových

svíček. Využívání klavíru ve ŠD nám otevřelo další širokou škálu aktivit spojených s hudbou a tancem. Pod vedením vychovatelky se děti mohly učit hrát jednoduché písničky. V lednu proběhly soutěže ve zpěvu a tanci. Únor se nesl ve znamení karnevalu, který jsme si jaksepatří užili – v tělocvičně jsme soutěžili, v družině pak měli diskotéku, malovali na obličeje a pojídali dobrůtky. Po koronavirové přestávce nastoupilo do školní družiny 25.května 9 dětí z 1. a 2.třídy. Čas jsme trávili povětšinou na plácku u školy, kde jsme hráli hry a zpívali za doprovodu kytary.

Vypracovala vychovatelka školní družiny Mgr. Petra Tkáčová

13. Kroužky

Kroužky na půdě školy přispívají k rozvoji osobnosti a podporují příznivé klima ve škole.

Nabídka kroužků ve školním roce 2019–2020

1.	Čtenářský klub
2.	Dramatický kroužek pro 1. stupeň
3.	Korálkování a háčkování
4.	Pěvecký kroužek
5.	Pohybové hry pro 3., 4. a 5. ročník
6.	Volejbal pro 2. stupeň
7.	Výtvarný kroužek
8.	Zdravotnický kroužek
9.	Příprava na přijímací zkoušky pro 9. ročník

14. Školní jídelna

Školní rok 2019–2020

MŠ 35 dětí

Přesnídávka	3 335 porcí
Oběd	3 269 porcí
Svačinka	1 732 porcí

ZŠ 74 žáků

svačinky	4 139 porcí
----------	-------------

obědy	8 045 porcí
Cizí strávníci 43	
obědy	6 002 porcí
Zaměstnanci ZŠ a MŠ 23	
obědy	3 260 porcí

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce ČŠI naši školu nenavštívila.

16. Základní údaje o hospodaření školy

Výnosy	
Dotace ESF	1.838.685,73
Dotace USC – provoz	1.612.000,00
Dotace SR – KÚ Zlínského kraje	10.179.513,00
Tržby z prodeje služeb	559.530,60
Tržby hospodářská činnost	349.665,00
Ostatní výnosy z činnosti	316.445,00
VÝNOSY CELKEM	14.855.839,33

Náklady	
Spotřeba materiálu	1.012.686,89
Spotřeba energie	577.123,00
Mzdové náklady	7.675.692,00
Odvody (SP+ZP+FKSP+zák.poj.)	2.942.244,58
DDHM nad 3.tis.	1.063.741,53
Ostatní finanční náklady	30.992,13
Opravy, cestovné, reprezentace, odpisy, ostatní nákl.	186.074,75
Ostatní služby	1.015.822,88
Náklady hospodářská činnost	347.643,90
NÁKLADY CELKEM	14.852.021,66

Hospodářský výsledek za rok 2019 činil **3.817,67 Kč**.

Finanční prostředky byly po skončení účetního roku převedeny do fondu odměn a do rezervního fondu.

17. Zpráva o činnosti v oblasti EVVO

Třídění odpadu – ve škole pokračujeme úspěšně ve třídění odpadů do označených košů nově jsme se zaměřili také na sběr hliníku.

Sběr papíru – vzhledem k problémům s výkupem starého papíru jsme sběr starého papíru přerušili a obnovili až koncem školního roku, kdy se nám podařilo najít dalšího odběratele. Uklidme svět, uklidme Česko 2020 – i když jsme i letos plánovali se této akce účastnit, vzhledem k uzavření škol k akci nedošlo.

18. Údaje o zapojení do rozvojových projektů

Projekt Ovoce, zelenina a mléko do škol

Projekt vznikl na podporu spotřeby ovoce a zeleniny pro žáky základní školy za pomoci evropských a státních dotací. Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol.

Spolupracujeme s regionálním zemědělstvím „Kozojedský dvůr“ v Nítkovicích.

Projekt Sportuj ve škole – spolupráce s AŠSK

Žáci se v rámci projektu věnují 1x týdně pohybovým aktivitám zaměřeným na všeobecný pohybový rozvoj a rozvoj různých sportů. Na projektu spolupracujeme s Asociací školních sportovních klubů České republiky.

Prázdninové vzdělávací dny

Vzdělávací dny vznikly jako nový prázdninový projekt Asociace školních sportovních klubů ČR, zaměřený na podporu naučně-populárního vzdělávání žáků všech stupňů škol. Tato aktivita vznikla s podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy za účelem zmírnění dopadů na vzdělávání dětí v souvislosti s uzavřením škol z důvodu pandemie koronaviru. Projekt podpořil snadnější nástup žáků do nového školního roku.

Akademie digitálních kompetencí učitele - Výzva č. 02_18_067 pro Implementaci strategie digitálního vzdělávání II v prioritní ose 3 OP

Projekt, který je realizován AV Medii si klade za cíl zlepšit zajištění metodické i technické podpory pro využití a integraci digitálních technologií do výuky a do chodu školy prostřednictvím nově vytvořeného vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků (ZŠ). Díky novému vzdělávacímu programu jsou rozvíjeny digitální kompetence pedagogů dle definic Evropského rámce pro digitální kompetence pedagogů. Kompetence pedagogů v tomto pojetí zahrnují nejen využívání digitálních technologií k přímé podpoře výuky, ale také k interakci se žáky, rodiči a kolegy. Takto pojaté digitální kompetence pedagogů vedou k profesnímu rozvoji a zlepšení spolupráce při rozvoji školy a učitelské profese jako takové. Mimo to budou mít VP druhotný dopad také na žáky zapojených škol, pro které se, díky nově nabytým kompetencím jejich pedagogů v oblasti začleňování digitálních zdrojů do výuky, stane vzdělávání atraktivnější a především aktivizující. Vzdělávací akce pro primární cílovou skupinu pedagogických pracovníků škol budou realizované individuálně i skupinově. Projekt je realizován v letech 2020 – 2022.

19. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace na webu školy

I v tomto školním roce dobře fungoval web školy. K prezentaci akcí a činnosti škola využívá i svůj facebookový profil. S žáky jsme pokračovali ve vytváření prezentačních videí ze školních akcí. Prezentaci jsme rozšířili i na Instagram.

Prezentace v tisku

Děni ve škole bylo pravidelně prezentováno ve Stříleckém zpravodaji a Týdeníku Kroměřížska.

Den otevřených dveří

V tomto školním roce jsme otevřeli školu pro veřejnost pouze jednou.

Veřejné akce

Škola pořádá mnoho mimoškolních akcí, na které zve i širokou veřejnost. Některé akce se konají na veřejném prostranství – lampionový průvod, některé v místním Kulturním domě –

Světýlková párty, Mikulášská besídka, Školní ples, některé v budově školy např. Vánoční a Velikonoční dílny.

MAS Hřiběcí hory

Škola byla i v tomto školním roce aktivním členem místní akční skupiny MAS Hřiběcí hory, se kterou jsme realizovali projekt „Rozvoj infrastruktury v ZŠ Střílky“.

Spolupráce s místními organizacemi:

SDH Střílky

Římskokatolická církev ve Střílkách

Sdružení Jóga v denním životě Střílky

Restaurace Tilak

Kulturní dům ve Střílkách

20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola neorganizuje žádné vzdělávací programy či kurzy v rámci celoživotního učení.

21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony MŠ a ZŠ Střílky II.

V tomto školním roce jsme pokračovali v realizaci projektu Šablony II v rámci výzvy č. 02_18_063 (výzva pro méně rozvinuté regiony) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Díky získaným prostředkům jsme mohli podpořit personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků a aktivity rozvíjející ICT. Podařilo se nám získat 1 011 945 korun. Tyto prostředky jsou rozděleny mezi mateřskou školu, základní školu a školní družinu. MŠ měla po dobu 14 měsíců financovanu asistentku. Dále byly nakoupeny pomůcky Montessori v hodnotě 100 tisíc korun. Základní škola pořídila 20 tabletů 2v1, školní družina zřídila čtenářské kluby a kluby deskových her. Velká část prostředků byla použita i na vzdělávání. Naši pedagogové se vzdělávali v ICT, v metodě Začít spolu, v osobnostním rozvoji, ve čtenářské a matematické gramotnosti.

Robot Future School

Hlavním cílem tohoto projektu je propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií vzorovou školou, šíření příkladů dobré praxe ve školách a příkladná integrace do

badatelsky orientované výuky robotiky a infromatického myšlení. Vzorová škola se stane primárně ukázkovým místem pro ostatní školy. Zde se budou organizovat aktivity zaměřené na šíření inovací vzorové školy v rámci netradičních forem práce ve výuce, nových školních projektů, inovativních způsobů organizace výuky za pomoci technologií, které jsou pro badatelsky orientovanou výuku nezbytné. Pedagogičtí pracovníci tak budou mít možnost rozvíjet schopnosti nutné pro práci a správnou integraci digitálních technologií do badatelsky orientované výuky robotiky a infromatického myšlení, přičemž následná reálná aplikace do vyučování pro ně bude mnohonásobně méně problematická. Rozvoj digitálních kompetencí u pedagogů bude mít dopad na učení každého žáka a přispěje ke zkvalitnění výuky a odrazí se na celkových výsledcích vzdělávání. Skrze tyto inovativní metody výuky se žáci naučí využívat nové technologie. Realizace projektu začala 1.1.2020 a potrvá do 31.12.2022. Celková výše dotace projektu je 4 515 302,50 Kč.

Podpora komunit Střílky – Podpora prarodinných opatření v obci Střílky

CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0014032

Projekt směřuje ke zlepšení šance rodičů na udržitelnost na trhu práce díky snížení tlaku na zajištění kvalitní péče o své děti v době výkonu zaměstnání. Vzhledem k tomu, že se obec Střílky nachází v sociálně vyloučené lokalitě ČR, chceme projektem pořádání příměstských táborů podpořit členy místní komunity - rodiče malých dětí v jejich kvalitě profesního i rodinného života. Tím projekt zvýší kvalitu života v obci. Projekt je realizován v letech 2020 – 2022 a na jeho realizaci jsme získali 735 550 Kč. Průběh prvního ročníku příměstských táborů byl velmi pozitivně hodnocen jak zúčastněnými dětmi, tak rodiči - zákonnými zástupci.

Rozvoj infrastruktury v ZŠ Střílky - CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003889

Základním cílem, který projekt řeší je zvýšení kvality a dostupnosti vzdělávání v základní škole prostřednictvím modernizace odborných učeben. Jedná se o učebny chemie a fyziky, přírodních věd- zeměpisu, přírodopisu informačních a komunikačních technologiích, jazyků a tím zvýšení možností uplatnění absolventů základní školy na trhu práce. V rámci řešení a realizace tohoto cíle jsou navrženy modernizace či zřízení řemeslných odborných učeben - školní zahrady, cvičné kuchyně, a učebny dílen. Dalším cílem je vytvoření odborného poradenského pracoviště psychologa a bezbariérovost objektu. Déle budou modernizovány 2 kabinety odborných předmětů, knihovna odborných předmětů a učebna výtvarné a rukodělné výuky. Celkový objem potřebných prostředků na realizované změny

je 7.204.512 Kč. 90 % uznatelných nákladů je hrazeno z evropských fondů a z 10 % se na realizaci projektu podílí obec.

Podpora vybavení dílen na základních školách – MaS05-19

Cílem Programu je podpořit polytechnické vzdělávání na základních školách, a tak motivovat žáky k volbě jejich další studijní cesty v technických oborech středních škol. Důvodem poskytnutí dotace je skutečnost, že v posledních letech došlo ke zrušení většiny dílen na základních školách a jejich opětovné vybavení je pro zřizovatele těchto škol finančně náročné. Absence rukodělných činností v rámci základní školní přípravy vede k nezájmu žáků o učební obory a profese, které manuální zručnost vyžadují, a proto je potřeba tuto oblast podpořit. V rámci uvedené poskytnuté dotace Zlínského kraje, která tvoří 70 % z celkové částky, se podařilo vybavit školní dílny za 150 tisíc korun. Jsme rádi, že se žáci naší školy budou moci vrátit k ponkům a rozvíjet svou zručnost.

22. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů

PPP Zlín, pracoviště Kroměříž – specifické poruchy učení, prevence rizikového chování

Úřad práce Kroměříž – volba povolání

Muzeum Kroměřížska – interaktivní programy

Hasiči Střílky – Den dětí

AŠSK – Sportuj ve škole

Policie ČR – preventivní programy

Spolek Prales dětem – environmentální výchova

23. Vybrané školní akce a projekty

Rozšiřujeme školní knihovnu

V letošním roce jsme pořídili množství titulů, jež se zaslouženě řadí mezi literární poklady nejen svým obsahem ale i uměleckým provedením. Naše knihovna se tak rozrostla jednak o klasiku naší i světové beletrie, ale také o encyklopedie a ceněná díla autorů zvučných jmen. Knihy nejsou pouhou dekorací v učebnách. Děti vedeme k jejich aktivnímu používání – ať už jde o čtenářské dílny, v nichž se děti seznamují s beletrií, nebo o literaturu naučného charakteru, v níž děti vyhledávají informace k vyučované látce.

Báječný svět literatury nechceme nechat zamčený pod zámkem. Vytvořili jsme proto přehledný seznam knižních titulů, který je přístupný všem studentům i jejich rodičům prostřednictvím systému Edookit. Vybrat knížku ke čtení nebo učebnici k vypracování projektu či domácího úkolu tak člověk může v pohodlí domova.

Každý titul je opatřen tzv. štítky podle okruhů, do nichž se svým obsahem hodí. Kombinací jednotlivých štítků si lze vyfiltrovat požadovanou kategorii knih – např. beletrie pro první stupeň, pracovní listy s úkoly do dějepisu nebo inspiraci do výtvarné výchovy. Každá položka je opatřena stručnou anotací, která nastíní její obsah. Za zvláštní zmínku stojí literatura v originále – naše knihovna nabízí množství anglicky psaných titulů v několika jazykových úrovních. Součástí knihovny je také vybraná sbírka společenských her, které rozvíjejí vědomosti a fantazii.

Matematika trochu jinak? To je matematika prof. Hejného.

Již třetím rokem se na naší škole učí matematika Hejného. Nyní se takto učí žáci prvního až třetího ročníku. Myslím, že počáteční obavy rodičů jsme překonali a výuka velmi dobře funguje. Co tato metoda obnáší? Je založena na 12 klíčových principech. Umožňuje budovat a rozvíjet matematické dovednosti dětí, ale také jejich intelektuální a komunikační schopnosti. Dítě si má matematiku objevovat samo a s radostí. Děti pracují v určitých prostředích, jako je například Krokování, Dřívka, Parkety, Oblékání krychle, Krychlové stavby a další. Témata se prolínají, děti zažívají reálné zkušenosti, snaží se objevit zákonitosti matematiky, které si pak lépe zapamatují, a i když zapomenou postup, velmi rychle na něj znovu přijdou. Číslo pro ně není jen číslem, ale třeba krokem, schodem. Plášť krychle znají jako šaty pro krychli a již ve třetí třídě dovedou převést číslo do dvojkové soustavy.

Děti dovedou logicky uvažovat a když jim je předložena úloha například z IQ testů, děti se pouští hned do řešení, i když třeba metodou pokus – omyl. Úkoly jim většinou připomínají něco, co už zkoušely. V hodinách pracujeme i s chybou, ale na to jsou děti zvyklé a chybu berou jako něco, co je dovede ke správnému výsledku.

Učitel není v hodinách ten, který předkládá postup řešení, ale jako průvodce a moderátor diskuzí dětí. Také rodiče by měli tuto filozofii respektovat. Nepředkládat dětem svá řešení, jak se to učili oni, ale nechat si od dětí jednotlivá cvičení a prostředí vysvětlovat. Dítě si tím upevní své poznatky a podpoří se jeho sebevědomí.

ROBOT FUTURE SCHOOL – začínáme s výukou robotiky

V tomto školním roce jsme zahájili projekt Robot Future School. Naše žáky chceme dobře připravit na velké změny související s nástupem Průmyslu 4.0 – začínáme od Hejného matematiky, která učí základy samostatného logického uvažování a tvořivého řešení problémů, pokračujeme zmodernizovanou výukou informatiky a konečně se dostáváme i k robotice – základům algoritmizace a tzv. infromatického myšlení.

Náš koncept výuky robotiky založen na postupnosti, hravosti, samostatném objevování a na individuálním přístupu. Budeme využívat především robotické hračky a základy objektového programování. V rámci projektu Robot Future School jsme již nakoupili robotické stavebnice VEX a začali jsme intenzivně vzdělávat naše pedagogy. Na přípravě implementace do výuky jsme začali spolupracovat s předními odborníky na robotiku ve školství.

Futuropolis – škola emancipace

Naše škola se přihlásila do projektu „Futuropolis: škola emancipace“ jehož iniciátory jsou organizace NaZemi a Institut úzkosti. Tento projekt získal na následující 3 roky podporu MŠMT a je určen pro 2. stupeň ZŠ. V průběhu projektu se bude vytvářet a testovat nová výuková metoda, která bude vycházet z principů kritické pedagogiky, systém thinking a future thinking. Při tvorbě metody se bude vycházet z přístupů a myšlenek kritické pedagogiky Paula Freireho, metod Future Thinking, systémového myšlení a emancipačních tradic Jana Ámose Komenského.

Projekt je primárně určen pro 2 pedagogy ze školy, kteří se budou po dobu konání projektu účastnit dvoudenních metodických výjezdů, vést si reflexivní deníky z výuky a zaznamenávat aktivitu žáků, a to také uměleckou formou. Jako podpůrný nástroj bude vytvořena „živá“ online učebnice, která metodu zpřístupní veřejnosti. Vytvořená metoda by měla umožnit žákům se lépe postavit současným problémům s trpělivostí a odvahou. Se snahou problémům porozumět a posílit vlastní hlas ve společnosti. Vše bude stavět na rovnocenném vztahu učitele a žáka v procesu utváření budoucnosti.

Pokračujeme v uplatňování metod Kritického myšlení

Od října 2019 do června 2020 absolvovali další dva pedagogové 80ti hodinové školení RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) – čtením a psaním ke kritickému myšlení v centru NaZemi v Brně.

Cílem školení bylo zkoumání původu postojů a názorů vlastních i druhých, rozvíjet dovednosti potřebné k vedení smysluplné diskuze a informovaného rozhodování. Kurz ukázal pedagogům cestu ke struktuře a plánování výuky, aby mohli smysluplně učit tak, aby to bavilo je i žáky. Seznámili se s různými metodami – např. pětilístek, myšlenková mapa, I.N.S.E.R.T., Třífázový rozhovor, Čtení s otázkami a shrnováním, Volné psaní, Kmeny a kořeny, Diamant a další, které postupně zaváděli do výuky.

Výuka byla s pomocí těchto metod více smysluplná, žáci se učili navzájem, učili se naslouchat druhým, vyjádřit svůj postoj, respektovat názor druhých a samostatně, případně ve skupinách a přemýšleli nad učivem.

Školní ples

Čtvrtý školní ples se uskutečnil 7. února 2020. Předtančení nacvičilo 10 párů žáků sedmého, osmého a devátého ročníku. Žáci spolu s vyučujícími slavnostně vyzdobili sál, připravili bohatou tombolu a vybrali vhodnou reprodukovanou hudbu. Jako v letech minulých byl zájem z řad rodinných příslušníků dětí, absolventů školy velký, sál byl naplněn do posledního místa.

Prázdninové vzdělávací dny

V srpnu proběhly na naší škole „Vzdělávací dny“ pod záštitou AŠSK. Zúčastnilo se celkem 14 žáků a žákyň 1. a 2. stupně z naší i jiných škol ze širokého okolí. Vzdělávací část zahrnovala seznámení s dostupnými roboty pro výuku robotiky na naší škole a také přírodopisnou exkurzi do ZOO Brno. Pohybová část obsahovala každodenní společné pohybové hry a aktivity, které probíhaly v tělocvičně a na dvoře školy. Vše bylo zakončeno výletem „po vlastních“ na Samotu a zpět po trase naučné stezky ZŠ Střílky. Zaznamenali jsme velice kladné ohlasy od žáků i rodičů a doufáme, že budeme tuto akci moci opakovat i příští rok.

Příměstské tábory

O prázdninách proběhly čtyři týdny plné činností a her. Program byl skutečně pestrý, takže si na své přišel opravdu každý. Bezpečně nejoblíbenější aktivitou byla ochutnávka robotiky – stavění a programování robotické stavebnice WeDo. Všichni, kdo se robotům věnovali, prokázali ukázkovou trpělivost, výdrž a kreativitu. Všechny nabyté zkušenosti budou moci zúročit i „naostro“ od září, protože robotika a vše s roboty spojené se bude postupně stávat součástí vyučovacích metod na naší škole.

Tradičně oblíbenými činnostmi byly také výtvarné a hudební kratochvíle. Z opravdu velkého výčtu výtvarných technik jmenujme alespoň zdobení plátěných tašek, batikování nebo tvorbu afrických masek. Z netradičních hudebních nástrojů, jež jsme nejen viděli na vlastní oči, ale hlavně mohli sami vyzkoušet, byly například brumle, kalimba, sundrum, zvonkohry nebo indiánská dešťová hůl, kterou jsme si i sami vytvořili.

V nápadité koláži aktivit nechyběl samozřejmě pohyb, olympijské sportovní klání, výlety do lesa, míčové a další hry či spontánní dovádění na hřišti. Pověstnou třesinkou na dortu byla angličtina. Ukázalo se, že s angličtinou člověk zažije spoustu legrace – například při plnění úkolu zvaného Photo Challenge, nebo při vymýšlení scénáře a nacvičování zcela autentického divadelního kusu v podání nejmladších školáčků. O užitečnosti a potřebnosti angličtiny jsme se přesvědčili na vlastní kůži při programování robotů, protože pokyny jsme měli k dispozici pouze v originále.

Online výuka během uzavření školy

Od března 2020 jsme kvůli uzavření škol byli s našimi žáky v kontaktu online – v rámci distanční výuky. Ne každá škola se chopila příležitosti online vzdělávání za správný konec. Některé školy rozesílaly hromady papírů k vyplnění, jiné přesně naopak. Také jsme uvažovali nad tím, jaké jsou naše možnosti, až jsme nakonec dospěli k závěru. Zavedeme online výuku! Bylo to pro nás něco úplně nového. Nebyli jsme si zcela jistí, zda se nám to povede, ale šli jsme do toho. Dětem, které neměly počítače, jsme zapůjčili notebooky a mohli jsme začít. Online hodiny probíhaly velmi dobře. Naše paní učitelky a páni učitelé si formu výuky oblíbili natolik, že občas zapomínali chodit na oběd. V rámci zpětné vazby jsme rozeslali rodičům dotazník, ve kterém jsme se ptali, zda jsou s online výukou spokojeni. Během dvou týdnů nám přišlo tolik pozitivních odpovědí, které nás přesvědčily o správnosti zvoleného řešení.

Lyžařský výcvikový kurz 2020

Od 18. do 21. února se 22 lyžařů, lyžařek a snowboardáků z 6. až 9. třídy pustilo neohroženě na svah lyžařského střediska Stupava pod dohledem učitelů Michala Bělovského, Radovana Jůzla a Evy Obručové. Během 4 dnů se událo mnoho zajímavých událostí a příhod. Všude vládla dobrá nálada, všichni si vzájemně pomáhali a počasí se povedlo. Všem zúčastněným patří veliká pochvala za zlepšení, kterého dosáhli a obdiv za to, že i přes únavu pokračovali stále dál. Naštěstí se nám vyhnuly vážnější úrazy a už teď se těšíme na lyžařský kurz 2021.

Pohádka pro Boženu Němcovou

Dvousté výročí narození Boženy Němcové jsme si v naší škole připomněli doslovným naplněním Komenského hesla „škola hrou“. Žáci 6. třídy si zvolili pohádku O kohoutkovi a slepičce, kterou v podobě nápaditě ztvárněného divadla představili dětem z nižších ročníků. V následujících dílničkách pak svým mladším spolužákům asistovali u plnění úkolů a procvičování čtení – jak jinak než čtením a dramatizací pohádek Boženy Němcové. V našem dramatizačním miniprojektu jsme tak spojili nácvik čtenářské gramotnosti (dramatizace jako techniky k hlubšímu porozumění textu), dramatické výchovy (dramatizace jako vyjádření vlastních pocitů a myšlenek) a vzájemného učení. Společný zážitek obohatil herce, diváky i vyučující.

Tematický výukový den: Tři králové

6. leden 2020 patřil tematické výuce na téma Tři králové. Den jsme zahájili společně v jídelně školy, kde nás do svátku tohoto dne zasvětili křesťanští představitelé Střílek – katolický kněz P. Jaroslav Štancl a pravoslavný kněz Otec Kliment – pan Petr Koutný. Děti se tak dověděly, že ne všichni se řídí tzv. gregoriánským kalendářem a proč dnes 6. ledna pravoslavným věřícím začínají Vánoce. Po objasnění tématu dne a dotazech hlavně na pravoslavného kněze pana Koutného zazpívala děvčata, jež chodí do pěveckého sboru ZUŠ Zdounky pobočka Koryčany píseň z repertoáru Spirituál kvintetu Z Betléma se ozývá. Pak následovalo divadlo Tři králové, které nacvičili žáci školy navštěvující místní Folklorní krúžek Súsedé. Toto divadlo i s kostýmy si pak vyzkoušely zahrát všechny děti všech skupin v rámci týmové práce v jednom ze šesti center aktivit. Ostatní centra se týkala vědomostních dovedností, kde se propojovaly znalosti z českého jazyka, matematiky, prvouky, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu dle diferenciacce podle věku. Na dalších dvou stanovištích se promítal dokument české televize Naše tradice – Tři králové a probíhala zde také reflexe Vánoc s dárky a zážitky z vánočních prázdnin. Některé skupiny stihly i rukodělné centrum, kde jsme si vyrobili tříkrálovou korunu, krále z kelímku nebo postavili hrad z kelímků.

Vánoční dílny 2019

I letos jsme uspořádali vánoční dílny jako neformální vánoční setkání s žáky a rodiči. Již delší dobu nepořádáme žádné "oficiální" události, ale chceme si společně s přáteli školy užít jedinečnou vánoční atmosféru. Vánoční dílny začaly dne 17.12. 2019 u nás ve škole. Děti s rodiči si mohli vyrobit různé vánoční výrobky například, bavlněný stromeček, ozdobnou

svíčku a jiné výrobky. V jídelně bylo občerstvení se skvělým punčem. Po 1 hodině průběhu našeho programu jsme se přemístili do tělocvičny kde si dramatický kroužek pro nás připravil představení stínového divadla na téma "láska". Tam nám zazpíval pěvecký kroužek a žáčky z 1.stupně nám zazpívaly anglickou píseň. Naší akci ukončil 2. stupeň, který nám zazpíval vánoční písničku s paní učitelkou Sobotkovou.

Umění a kultura – výstava Angelus v Brně

Dne 10.12.2020 žáci osmého a devátého ročníku navštívili Dům umění v Brně, kde absolvovali výstavu Theodora Pištěka Angelus. Kromě prohlédnutí průřezu obrazů z různých období Pištěkovy práce viděli žáci i zrcadlovou pyramidu, která překvapila nejen jejím vzhledem ale také vnitřkem ve, kterém byla dvě zrcadla, která dělala tunel. Cesta do Brna byla zakončena prohlídkou historického centra Brna a vánočních trhů, kde se všem také velmi líbilo.

Cvičení na Airtracku v Kroměříži

Žáci naší školy se v listopadu 2019 účastnili sportovní akce Vyšší odborné škole pedagogické v Kroměříži, kde si vyzkoušeli cvičení na airtracku. Cvičení na neobvyklém náčiní – velkém vzduchovém „polštáři“ se všem velmi líbilo a napomohlo k motivaci k dalším sportovním aktivitám.

Louskáček v Národním divadle v Brně

O Vánocích 2019 jsme s žáky navštívili divadelní představení baletu Louskáček v Janáčkově divadle v Brně. Krásná hudba, dokonalé pohyby tanečnicků a dech beroucí kostýmy zprostředkovaly všem neopakovatelný zážitek.

Učíme se ve skutečném světě - 6. ročník na expedici v Kroměříži

Naši šestáci vyrazili do Kroměříže. Nebyl to ale jen tak nějaký výlet, byla to poznávací expedice plná propojování různých pohledů a předmětů – od občanské výchovy přes český jazyk k dějepisu a přírodopisu. V rámci své expedice navštívili archiv, muzeum Kroměřížska a arcibiskupský palác.

Výročí 17. listopadu – celoškolský tematický výukový den

Dne 14. listopadu 2019 proběhla na 1. stupni tematická výuka k 30. výročí sametové revoluce. Žáci se nejprve zamýšleli, co pro ně znamená svoboda. Pak se rozdělili na práci v centrech.

V prvním centru se žáci přemýšleli nad kartičkami a třídili do tabulky události, které jsou významné pro rodinu, obec, stát, lidstvo. Po velké přestávce přišlo překvapení – výstava. Prohlížet, zkoušet věci, pohrát si s hračkami z roku 1989 by všichni vydrželi celé dopoledne, ale čekalo nás další centrum. Úkol druhého centra – vyhledat věci s cenou na výstavě, některé ceny v tabulce odhadnout a spočítat, kolikrát jsou dnes potraviny dražší než v roce 1989. Třetí centrum bylo nejnáročnější. Cíl – seznámit se s událostmi, které se staly 17. listopadu v roce 1939 a 1989, tzn. pročíst si připravené texty, vyplnit pracovní list a vytvořit plakát. Jedním z cílů bylo také si více uvědomit, že rok 1989 přinesl svobodu a změny k lepšímu.

Na druhém stupni projekt probíhal celý den a obsahoval seznámení s realitou totality, průchod rokem 1989 od Palachova týdne až k volbě prvního novodobého demokratického prezidenta a také zamyšlení nad významem dějinných pojmů jako demokracie, charta, exil atd. Nedílnou součástí projektu bylo i připomenutí událostí z listopadu 1939 a jejich propojení s listopadem 1989. V rámci intenzivní práce v malých věkově smíšených týmech vznikly i prezentační plakáty, které si můžete do konce listopadu prohlédnout na oknech školy vedle vstupu.

Lampionový průvod – listopad 2019

Slavnostní atmosféru výročí 17. listopadu jsme si připomněli nejen projektem ve škole, ale také večerním lampionovým průvodem. Tuto akci dostali na starost žáci 6. třídy a i když to byla vlastně první akce, kterou sami organizovali, zvládli vše nachystat, připravit trasu, domluvit zahájení, nakreslit diplomy a navrhnout a vyvěsit plakáty. Díky jejich úsilí se akce, které se účastnila i místní veřejnost, zdařila.

Projekt Obrana se týká všech

Už během listopadu žáci začali připravovat projekt „Vyber si svého hrdinu“. Každá třída si vybrala stříleckého hrdinu. 6.,8.,9. třída si vybrali bratry Politzerovy a 7. třída si vybrala Antonína Amanta Petřvaldského. Dne 26.11 k nám přijela organizace PRESAVE, se kterou žáci na projektech pracovali. V rámci pokračování programu žáci probírali také funkci IZS – integrovaného záchranného systému (hasiči, policisté, záchranáři, vojáci).

Experimentální archeologie v 6. ročníku

V říjnu 2019 žáci 6. ročníku strávili 2 vyučovací hodiny jako experimentální archeologové, kdy si v praxi předvedli, jak asi mohly vypadat první neolitické pokusy o obdělání půdy s nástroji, které měli lidé v pravěku k dispozici. Přírodní materiály využili k výrobě provazů z dlouhých stébel trávy. Půdu rozrývali dostupným materiálem – dřevo, paroží, kameny. Žáci si chtěli vyzkoušet i stavbu primitivních příbytků z větví a trávy. Někdo zvolil větší velikost a někdo zmenšené modely i kůlových domů s oplocením vytvořených zahrádek. Nakonec si užili i trochu pravěkého umění rytmičací pomocí kamenů, paroží a klacíků. Všechny práce velmi bavila, pochopili náročnost obživy v období pravěku a pochopili výraz neolitická revoluce.

Nejbohatší ekosystémy planety

Další beseda o nejbohatších ekosystémech planety Země se v naší škole uskutečnila v úterý 22. října. Manželé Vymazalovi žákům vyprávěli o tom, co je nového v rezervaci Green Life na ostrově Sumatra a o rozšíření ochranných aktivit do africké Ugandy. Podívali jsme se na zajímavé záběry z fotopastí nainstalovaných v Asii, Africe i v nedalekých Bílých Karpatech.

Drakiáda 2019

Dne 16.10. se uskutečnilo další kolo tradiční a oblíbené drakiády. Na kopci Větráku i tentokrát vzlétlo do oblak několik desítek draků. Pár draků se splašilo, zamotalo a svým krotitelům uletělo do neznáma. Stateční krotitelé se nevzdávali a vysvobožovali své draky z větví stromů, usilovně je pronásledovali a vysloužili si tak diplom za nejvytrvalejšího běžce za drakem. Celá akce se nesla v neformálním duchu a příjemné odpoledne s draky se všem velmi líbilo.

Objevujeme historické slohy v Kroměříži

Žáci 8. a 9. ročníku v rámci předmětu Umění a kultura vyrazili do Kroměříže. Jejich úkolem bylo zažít historické umělecké slohy v praxi. Bohatý program mezi památkami zakončili prohlídkou arcibiskupského paláce.

24. Přehled všech akcí ve školním roce 2019-2020

Slavnostní zahájení školního roku

Projekt Začínající učitel

Čtenářská gramotnost MAP

Projekt Slušné chování
Projekt Hodina pohybu navíc
Preventivní program Podané ruce
Drakiáda
Exkurze Kroměříž – stavební slohy
Návštěva Muzea Kroměřížska
Beseda Enviro
Den otevřených dveří
Program na dopravním hřišti Kroměříž
Soutěž Bible a my
Návštěva na akci Trh práce
Tematický den – 17. listopad
Lampionový průvod
Noc ve škole
Airtrack Kroměříž
Projekt Obrana se týká všech
Vánoční dílny
Zpívání u stromečku
Šachový turnaj
Mikulášská párty
Andělsko-čertovský den ve škole
Národní divadlo Brno - Louskáček
Planetárium Brno
Výstava Angelus Brno
Prezentace Umělecké školy Zlín
Závody robotů Kroměříž
Projektový den Tři králové
Beseda Cestujeme po Indii
3D kino ve škole – podmořský svět
Tematický Božena Němcová a pohádky
Roráty pro ZŠ Střílky
Exkurze barokní varhany Střílky
Projekt Kufr – tvorba filmů

Lyžařský výcvik Stupava
Edukativní skupiny
Projekt Přírodovědné pokusy ve spolupráci s Planetárium Vyškov
Ovoce a zelenina do škol
Slavnostní zakončení školního roku
Příměstské tábory
Vzdělávací prázdninový dny
Loučení s prázdninami

25. Údaje o poskytování informací, vyřizování žádostí a stížností

Při poskytování informací veřejnosti škola postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění. Dále pak řeší různé typy žádostí dle školského zákona a správního řádu, v platném znění.

Všechny žádosti byly vyřízeny kladně. Veškeré písemné dokumenty jsou následně uloženy ředitelně a v místnosti sloužící k uložení dokumentů školy. Informace o žácích byly poskytovány jejich zákonným zástupcům na třídních schůzkách, konzultacích, popř. domluvených osobních jednáních.

26. Závěr

Závěrem bych chtěla poděkovat všem za jejich odvedenou práci a partnerům a podporovatelům za spolupráci.

Příloha – Výkaz školního metodika prevence

Datum zpracování:	26. 8. - 1. 9. 2020
Datum schválení Školskou radou:	12. 10. 2020
Datum seznámení pedagogických pracovníků:	7. 9. 2020
Mgr. Martina Raiserová	