Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace	
VÝROČNÍ ZPRÁVA	
Č. j. ZSST 0227/2016	Účinnost od: 1. 9. 2016
Spisový znak: B - 1	Skartační znak: A 5
Vypracovala : Mgr. Ludmila Ludvová	
Schválila : Mgr. Ludmila Ludvová, ředitelka školy	

Den Země 22. 4. 2016 společná akce MŠ a ZŠ

Část	Obsah dokumentu	Strana
I.	Základní údaje o škole	3
II.	Charakteristika školy	4
III.	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávacích programů	5
IV.	Přehled o pracovnících školy	6 - 7
V.	Údaje o žácích	8
VI.	Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy	9
VII.	Povinná součást výuky	9
VIII.	Soutěže	10 - 13
IX.	Kroužky ve kterých, žáci pracovali	13
X.	Společné akce MŠ a ZŠ	13
XI.	Spolupráce s rodiči	13
XII.	Spolupráce s organizacemi	13
XIII.	Prezentace na veřejnosti ZŠ a MŠ	14
XIV.	Kontrolní činnost	14
XV.	Nejdůležitější akce a aktivity, kterých se škola zúčastnila nebo je organizovala :	14 - 21
XVI.	Závěr	22
XVII.	Přílohy	23 - 32
	1. Přehled klasifikace	23- 24
	2. ČŠI - testování žáků	25 - 27
	3.Zpráva o činnosti metodika prevence	28 - 30
	4. Zpráva výchovného poradce	31 - 32
	5. Zpráva o činnosti školní družiny	32 - 34
	6. Hodnocení průběhu vzdělávání v MŠ ve Střílkách	35 - 51
	7. Základní údaje o hospodaření ZŠ a MŠ ve Střílkách	52 -53

I. Základní údaje o škole :

Základní údaje o škole	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace
adresa školy	Koryčanská 47, 768 04 Střílky
právní forma	Příspěvková organizace
IČO	70980489
IZO	ZŠ 102 519 714 , MŠ 173 101 925, ŠD 118 800 175, ŠJ 118 801 414
identifikátor právnické osoby	600 118 657
vedení školy	Ředitelka: Mgr.Ludmila Ludvová
kontakt	Tel: 573 375 087, email: info@zsstrilky.cz reditelna@zsstrilky.cz

Zřizovatel	Obec Střílky
adresa zřizovatele	Koryčanská 768 04 Střílky
kontakt	tel.: 573 375 039 fax: 573 375 012 e-mail: obec.strilky@tiscali.cz

Součásti školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků v r.2014 - 2015
Mateřská škola	1	22
ZŠ	6	110
Školní družina	1	23
Školní jídelna	0	110

Údaje o školské radě	
Zřízení nové rady	18.června 2015,zah.činnosti šk.rok 2014 - 15
Členové školské rady	(Mgr.I.Bušová, K.Robotková, M.Krejčiřík)

II. Charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Střílky se nachází v krásném prostředí Chřibů v obci Střílky. Školu navštěvují nejen děti ze Střílek, ale i ze spádových obcí Zástřizly, Chvalnov, Cetechovice, Roštín a jiných obcí Koryčany, Blišice. Všechny součásti školy se nachází v jednom komplexu budov. Což je pro práci velká výhoda. Je zde i obecní úřad a pošta. V blízkosti školy je les a krásná příroda. Naší obcí vede také několik turistických tras, například na zřícenu Stříleckého hradu, na hrad Buchlov, na zříceninu hradu Cimburk, na nejvyšší vrchol Chřibů Brdo atd. Tohoto prostředí využíváme při vzdělávacím a výchovném procesu, činnosti ŠD, mimoškolních aktivitách a soutěžích. Enviromentální výchova je hlavním krédem naší výuky.
Staráme se o naši naučnou stezku „Příroda a okolí Střílek“, jejíž podrobný popis můžete najít i na www stránkách obce Střílky. Brožůrku ke stezce lze obdržet ve škole, na OÚ a ve stánku na hřbitově ve Střílkách.
Materiálně-technické podmínky školy:

Učebny ZŠ: 7 kmenových tříd, 3 odborné učebny: fyzika-chemie, jazyková učebna, učebna výpočetní techniky.
Učebny MŠ : 2 třídy a herny, jedna je klimatizována
Sportovní zařízení: velká krásná tělocvična s novou podlahou, malé hřiště(plácek) u školy, za příznivého počasí využíváme i velké hřiště TJ. Stále bojujeme o zřízení hřiště u školy. Byl vytvořený už i projekt od firmy Unitex. Ale tomto roce dalo zastupitelstvo přednost komunikaci v Loučkách, která je v katastrofálním stavu a vybudování hřiště bylo zatím ještě odsunuto. Budu o tom informovat nového ředitele školy, aby o hřiště dál bojoval.

Dílny : dřevodílna.
keramická
cvičná kuchyně

Škola i MŠ je postupně, podle finančních možností, vybavována novým nábytkem, pomůckami, hračkami.
Pravidelně přikupujeme učebnice.
Vyučující využívají DUM ve vyučovacích hodinách.
Společně se školní jídelnou jsme pokračovali v projektu „Ovoce do škol.“
Ve všech vyučovacích předmětech jsou využívány výukové programy, které do školy postupně kupujeme. Pro získávání informací využívají naši žáci i pracovníci internet, který je zaveden i do tříd k interaktivním tabulím, kabinetům, kancelářím.
Zařízení školní kuchyně je postupně obnovováno, podle finančních možností. Po připomínkách KHS bylo nainstalováno nové umyvadlo pro zaměstnance v přípravně masa Strava je výborná, pestrá, dětem i dospělým chutná, Svědčí o tom i velký počet strávníků nejen ve škole, ale i cizích. Jídelníček naší školní jídelny je dáván jiným jídelnám ve zlínském kraji za vzor.
V březnu jsme měli hloubkovou inspekci, která se zaměřila na výuku, školní řád, zabezpečení školy, jídelnu, ŠD, ŠVP, soutěže dětí, integraci. Inspekce podle inspekční zprávy dopadla dobře. Po inspekci následoval audit hospodaření, který nařídil Obecní úřad ve Střílkách. Při něm byly zjištěny určité nedostatky v účtování p. účetní Anny Muchové. Nejzávažnější byla zpronevěra v roce 2014 určité částky peněz. Tento přečin p. účetní přiznala a peníze za rok 2014 na školní účet vrátila. Protože to byla částka nad 5 000,- Kč a ona si byla této činnosti dobře vědoma, podal náš zřizovatel Obec Střílky se souhlasem zastupitelstva obce na ni trestní oznámení. Situace je dále v šetření. Paní Muchová podala výpověď k 30.

4. 2016 a na její místo byla přijata paní Bc. Eva Lišková.
V současné době u nové účetní problémy nejsou, spolupráce s ní je velmi dobrá.

III. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy :

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolního vzdělávání pro MŠ : „ **Poznávej, objevuj, prožívej, uč se a chraň**!“ Upravený ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM předškolního vzdělávání pro MŠ pro děti s postižením.	MŠ
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – „**ŠKOLA PRO ŽIVOT**“	1 – 9.r.
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – „**ŠKOLA PRO ŽIVOT**“ Zpracovaný podle RVP ZV- přílohy upravující vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením	2.r.

Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, ke kterým se vyjádřil i zákonný zástupce žáka. Jejich plnění je hodnoceno a kontrolováno.

Od 15. 2. 2016 odešla žákyně, která byla vzdělávána podle
ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – „**ŠKOLA PRO ŽIVOT**“
Zpracovaný podle RVP ZV- přílohy upravující vzdělávání pro žáky
s lehkým mentálním postižením. Tím bylo u nás toto vzdělávání ukončeno.

IV. Přehled o pracovnících školy :.

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	**22**
Počet učitelů ZŠ	10
Počet vychovatelů ŠD/ as.pedagoga	3
Počet učitelek MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ a MŠ	3
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3

Údaje o pedagogických pracovnících :

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.	Roků ped.praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	ředitelka	1,0	nad 32	VŠ	Ch - Př
2	zást.ředitelky	1,0	nad 15 let	SPgŠ	Studuje 3r.Ped.f.
3	učitelka II.st.	1,0	nad 10	VŠ	JČ - LJ
4	učitelka II.st.	1,0	nad 25	VŠ	JN - Z
5	učitelka II.st.	1,0	nad 7	VŠ	JČ - OV
6	učitelka I.st	1,0	nad 15	VŠ	1 – 5.r
7	učitelka I.st	1,0	nad 25	VŠ	Speciální pedagog
8	učitel II.st	0,9	nad 3	Stát.Aj	AJ studuje VŠ
9	učitelka I.st	1,0	nad 3	G	Studuje 3r.Ped.f.
10	učitel II.st	0,9	nad3	SŠ	Studuje 1r.VŠ
11	učitelka MŠ	1,0	nad 13	SPgŠ, VŠ	Spec.ped.př.věku
12	učitelkaMŠ	1,0	nad 15	SPgŠ	
13	as.p.,v.ŠD	0,87	nad 5	VŠ	Ing.ped.min.
14	as.ped.,ŠD	1,0	pod 2	VŠ	Mgr.uč.1. st.
15	as.p.MŠ,v.ŠD	0,67	2	VŠ	Mgr.teologie, Př

Doplňující studium pedagogických pracovníků k získání kvalifikace :

Pracovník	Studium	Instituce	Název studia	Financování
M. Marková	2010 – 2017	Masarykova universita B.	Učitelství pro 1 - 5.r.	Individuální
I. Nakládalová	2012 – 2016	UP Olomouc	Spec. pedagogika pro II.st. ZŠ a Př	Individuální
Bc. M.Prchlík	2015- 2017	Masarykova universita B.	Lektorství cizího Jazyka Aj Mgr. dokončení	Individuální
E. Nevyjelová	2015 -2018	Universita Palackého Olomouc	Př – Výchova ke zdraví	Individuální

Školení v rámci DVPP 2016

Datum	Jméno Příjmení	Akce	Místo
8.3. 2016	Mgr. Blanka Šušlíková	Tóny jara- hudební výchova	KM
11. 3. 2016	Mgr. Markéta Nováková	Využití reklamy a aut. mat.v Čj	Brno Descartes
16 .3. 2016	Mgr.Irena Bušová	První pomoc – P. Janoštíková	Střílky
16 .3. 2016	Mgr.Blanka Šušlíková	První pomoc– P. Janoštíková	Střílky
16 .3. 2016	Irenka Nakládalová	První pomoc– P. Janoštíková	Střílky
16 .3. 2016	Mgr.Jana Drápalová	První pomoc– P. Janoštíková	Střílky
16 .3. 2016	Mgr.Jana Páclová	První pomoc– P. Janoštíková	Střílky
16 .3. 2016	Mgr.Michaela Marková	První pomoc– P. Janoštíková	Střílky
16 .3. 2016	Bc. Michal Prchlík	První pomoc– P. Janoštíková	Střílky
16 .3. 2016	Mgr. Markéta Nováková	První pomoc– P. Janoštíková	Střílky

Věkové složení ped. pracovníků:

Do 35 let		*35 – 45 let*		*45 – 55 let*		*nad 55 let do důch. věku*		*v důchod. věku*		*Celkem*	
muži	*ženy*	*muži*	*ženy*	*muži*	*ženy*	*muži*	*ženy*	*muži*	*ženy*	*muži*	*ženy*
0	2	1	8	0	3	0	1	0	1	1	15

Údaje o nepedagogických pracovnících :

Ostatní pracovníci	*Funkce*	*Úvazek*	*Stupeň vzdělání*
1	vedoucí kuchařka	1,0	Bc.
2	kuchařka	1,0	SOU
3	kuchařka	0,625	SOU
4	uklizečka	0,87	SOU
5	uklizečka	0,87	SOU
6	uklízečka	0,5	SOU
7	Účetní – změna OSVČ Od 1.5.2016 další změna		SŠ s maturitou Bc.

V. Údaje o žácích :

Zápis k povinné školní docházce :

počet prvních tříd	*počet dětí přijatých do první třídy*	*z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)*	*počet odkladů pro školní rok 2015/2016*
1	7	3	1

Výsledky přijímacího řízení :

na církevní SŠ a SŠ zřizované krajem z devátých ročníků přijato:					z osmého r.	
Církevní gymnazium	Střední škola	SPŠ	střední odb.učiliště	celkem	střední odb.učiliště	Celkem
2	3	4	2	11	2	**13**

Údaje o integrovaných žácích :

Integrovaných žáků bylo v ZŠ celkem deset.
Se dvěma pracovaly asistentky pedagoga – Ing. Eva Šušlíková, Mgr. Petra Táčová

V MŠ byly dvě integrované děti – jako asistentka pedagoga pracovala Mgr. Marta Prachařová
Pro integrované děti byly vypracovány individuální plány podle nichž s nimi vyučující pracovali. Plnění těchto plánů je hodnoceno 2x ročně.

VI. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy:

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami :
Žáci byli vzděláváni za pomoci individuálních plánů.

Vzdělávání nadaných žáků :
Učitelé dodržovali u žáků individuální přístup, zapojovali je do soutěží, zadávali jim úkoly navíc, referáty, projekty atd.

Školní řád :
Projednán pedagogickou radou v červnu dne 2015. Žáci s ním byli seznámeni 1.září 2015. Text školního řádu byl poslán rodičům, kteří svým podpisem ztvrdili souhlas a seznámení s ním. Po inspekci provedeny úpravy podle připomínek. Zveřejněno na stránkách školy.

Klasifikační řád a hodnocení žáků:
Používá dokument vytvořený 19.1. 2006 s platností od 20.1.2008. V případě potřeby se provádějí úpravy.

Informační systém vůči žákům a rodičům :
Žáci jsou informováni o důležitých věcech třídními učiteli, učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy a to ústně i písemně. Důležité informace získávají žáci i na internetu.
Rodiče jsou informováni nejčastěji písemně pomocí žákovských knížek, případně dopisů, emailů, mohou se informovat i na webových stránkách školy. Ústně jsou informováni na třídních schůzkách, konzultacích, konzultacích, telefonicky, případně při pohovorech s učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy atd.

Výchovný poradce :

V této funkci zde pracovala paní **Mgr. Markéta Nováková**. Koordinovala práci s integrovanými žáky. Zodpovědně pomáhala i žákům při přípravě na volbu povolání. Všichni žáci byli přijati. Výchovná poradkyně si zvala si žáky i rodiče v případě potřeby na individuální pohovory. Spolupracovala PPP, SPC, SVP. Podrobně viz příloha.

Prevence sociálně-patologických jevů:

Jako metodik prevence pracovala **Michaela Marková**. Podle plánu prevence organizovala sama a společně s ostatními pedagogy a dětmi různé akce. Využíval k prevenci různých nabídek preventivních programů.
Díky poloze naší školy téměř přímo v přírodě jsme nejen organizovali různé akce v ní, ale i dbali na její ochranu. U našich žáků se nevyskytl žádný případ užívání omamných látek. V tomto školním roce jsme řešily náznaky šikany, drzé a nevhodné chování žáků, řešení problémů školní docházky. Žáci málo využívali **schránku důvěry**, kde mohli psát anonymně, co je trápí nebo co by chtěli změnit. Podrobně viz příloha.

VII. Povinná součást výuky

A)Lyžařský výcvik se v tomto roce neuskutečnil.

B)Plavecký výcvik

Zúčastnilo se celkem 41 žáků. Povinně dle ŠVP 17 žáků. Výcvik proběhl bez problému. Je nutno poděkovat našemu zřizovateli Obci Střílky za uhrazení autobusové dopravy na plavecký bazén do Kroměříže.

VIII. Soutěže:

Bible a my – soutěž, příprava Mgr. Prachařová - žáci zase velmi úspěšní
Okresní turnaj ve fluorbalu

Přírodovědný klokan
Proběhl 12. 10. 2015. Účast 27 žáků z 8. a 9. ročníku.

1. místo: Gabriela Koutná 9.r.
2. místo: Luboš Pátík 9.r.
3. místo: Eliška Prachařová 9.r.

Matematický klokan
Matematický klokan 2016
Mezinárodní soutěž matematický klokan proběhla v letošním školním roce v pátek 18. března .
Soutěžící jsou podle věku rozděleni na základní škole do čtyř kategorií: Cvrček (2. a 3. ročník), Klokánek (4. a 5. ročník ZŠ), Benjamín (6. a 7. ročník ZŠ) a Kadet (8. a 9. ročník ZŠ).
Ve všech kategoriích čekal na soutěžící stejný úkol, jako na spoustu jejich vrstevníků v mnoha zemích světa.
Žáci v kategoriích Klokánek, Benjamín a Kadet řešili 24 testových úloh ve vymezeném čase 60 minut.
V kategorii Cvrček řeší žáci mimo soutěž v čase 60 minut pouze 18 úloh.
Vyhodnocení:
kategorie Klokánek:

1. místo: Samuel Filipi
2. místo: Vojtěch Pluhař
3. místo: Kryštof Slíva

kategorie Benjamín:

1. místo: Leona Kapličná
2. místo: Emma Prokšová
3. místo: Nikolas Prokša

kategorie Kadet:

1. místo: Manuel Černý
2. místo: Gabriela Koutná
3. místo: Luboš Pátík

Soutěž o nejhezčí velikonoční dekoraci
Výtvarná soutěž k výročí Karla IV
Recitační soutěž

Pěvecká soutěž
V letošním roce jsme pro žáky zorganizovali poprvé také soutěž pěveckou. Soutěž se konala 27. 4. 2016 v jídelně základní školy, jako porota byly pozvány některé paní učitelky. Vystupující děti byly hodnoceny také jednotlivými žáky, kdy každý, kdo seděl v publiku, měl možnost dát hlas svému oblíbenci.

Žáci byli rozděleni do tří kategorií – Jednotlivci 1. Stupeň, 2. stupeň a skupiny žáků. V kategorii mladších žáků zvítězila Tara Pribišová, v kategorii starších Michaela Coufalová a nejlepší skupina byla ve složení Nicol Váňová, Anna Marková a Emma Kapličná. Cenu publika téměř jednohlasně získala Michaela Coufalová. Oceněni byli i ostatní soutěžící za velmi pečlivou přípravu do soutěže a malou cenou si odnesl každý.
Celá soutěž se velmi povedla a líbila se nejen soutěžícím, ale i publiku, které velmi pěkně povzbuzovalo všechny zpěváky.

M. Marková

Přírodovědná soutěž „ Den Země“

Tu si děti také užily. Byly rozděleny do smíšených družstev od 1. ročníku až do 9. ročníku. Trasa vedla přes les, byla vyfáborovaná a na jednotlivých stanovištích je čekaly otázky, které se týkaly vody, jejích zdrojů, ochrany, vodních živočichů atd. Všichni si vedli výborně a nakonec byla zasloužená sladká odměna.

Soutěž mladých zdravotníků – okresní kolo

Celoroční práce ve zdravotnickém kroužku, byla zakončena 12. 5. 2016 na Soutěži mladých zdravotníků. Soutěž pořádal jako každý rok Český červený kříž na dopravním hřišti a v části Květné zahrady v Kroměříži. Naši školu reprezentovalo 5 žáků z I.stupně. Byli to: A. Hradilová (kapitánka družstva), D.Vylášek, V. Pluhař, Ž. Bilčíková a T. D. Pribišová měli možnost zachránit tonoucího kamaráda v rybníce, ošetřit tepenné krvácení, popáleniny, podvrtnutý kotník atd. Dále museli řešit i některé dopravní situace. V I. Kategorii soutěžilo 8 základních škol z okresu Kroměříž. V této konkurenci získali naši žáci krásné 4. místo.

Ing. Eva Šušlíková

Zlatá srnčí trofej

Cílem Mysliveckého kroužku, který vedl náš bývalý kolega Ing.Bazsó a bývalý žák Martin Liška, bylo připravit žáky na okresní kolo soutěže **Zlatá srnčí trofej**
které proběhlo dne 11. 6. 2016 na střelnici Hvězda v Kotojedech. Soutěže se zúčastnilo celkem 26 dětí z okresu, z toho ZŠ Střílky reprezentovalo 5 žáků.
Z našich žáků v I.kat.(soutěžilo 5 žáků) Liška Jaroslav obsadil 3.místo, Liška Radek 5.místo. V II.kat. (soutěžilo 9 žáků) Filipi Samuel obsadil 3.místo, Konečná Adéla 4.místo a Kučera Tomáš 5.místo.
Všichni obdrželi věcné ceny a první 3 navíc diplomy.

Turnaj ve vybíjené – žáci 8. a 9. ročníku

IX. Kroužky ve kterých žáci pracovali, byly:

myslivecký, pěvecký, anglického jazyka, německého jazyka, logopedický, zdravotnický, ručních prací, keramický, odbíjená, přírodovědno - turistický

X. Společné akce MŠ a ZŠ

Program u vánočního stromečku
Návštěva předškoláků v 1.ročníku
Divadlo
Společné kulturní vystoupení na výroční schůzi hasičů
Divadelní představení **„ Jak Honza vysvobodil princeznu“**

XI. Spolupráce s rodiči :

- účast na turistických akcích
- keramika
- vánoční výšlap po stezce
- zajištění pomůcek
- pomoc při vánoční besídce
- pomoc při divadle
- kroužky
- výlety

XII. Spolupráce s organizacemi :

- MS Střílky – Zástřizly
- Občanské sdružení pro záchranu hřbitova ve Střílkách
- ZO ČSPO Střílky
- Hasiči Morkovice
- Jóga v denním životě
- Divadelní ochotníci Střílky
- Obec Střílky
- ČČK Kroměříž

XIII. Prezentace na veřejnosti ZŠ a MŠ

- články v Týdeníku Kroměřížska
- články v Kroměřížském deníku
- Kulturní vystoupení
- **Vystoupení při rozsvěcování Vánočního stromečku**
- Péče o naučnou stezku
- **Vystoupení pěveckého kroužku**
- **Obecní zpravodaj**
- **Vánoční besídka**
- **Divadlo pro veřejnost „ Jak Honza vysvobodil princeznu“**

XIV. Kontrolní činnost :

BOZP – p. D. Žabička – březen
Hospitace
Kontrola dozorů prováděna ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky nepravidelně
Kontrola dokumentace – 2x ročně ŘŠ a ZŘ
Kontrola OOPP – zástupkyní ředitelky čtvrtletně
Kontrola KHS
Kontrola plnění projektu **„ Ovoce do škol “**
Inspekce ČŠI březen 2016
Audit hospodaření

XV. Nejdůležitější akce a aktivity, kterých se škola zúčastnila nebo je organizovala :

Drakiáda

Základní škola a Mateřská škola Střílky uspořádala začátkem října drakiádu, která se konala tradičně na kopci Větřáku. V hojném počtu se sešli jak žáčci základní školy, tak děti z mateřské školy. Počasí nám moc nepřálo. Pofukovalo jen velmi jemně, tak jsme se všichni dost naběhali a pořádně zapotili.
Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích. Děti byly odměněny za nejveselejší, nejbarevnější, nejvýše létající a draky vlastní výroby. Raritou byla dračí rodinka.
Malou sladkostí a diplomem za velkou snahu byli odměněni všichni, takže nikdo neodešel s prázdnou.
Už teď se těšíme na příští rok, jak se zase na podzim sejdeme na Větřáku a pěkně se s našimi dráčky proletíme.

Ing. Eva Šušlíková

Oranžový den a slavnost dýní – společná akce MŠ a ZŠ velmi vydařený projektový den. Všechny děti přišli v oranžovém oblečení a dopoledne vyráběly různé výrobky z přírodnin, vyřezávaly dýně, zdobily stromy. Nakonec svými výrobky vyzdobily hřiště MŠ. Večer se konal lampionový průvod po vesnici a byl zakončen právě na hřišti MŠ. Zde žáci a učitelé ZŠ připravili pro účastníky malý program a pro děti občerstvení a malá sladkost. Průvodu se zúčastnilo hodně lidí a akce se moc líbila.

Den otevřených dveří .
Ve čtvrtek 26.listopadu se konal v Základní a mateřské škole Střílky **„Den otevřených dveří**“. Rodiče měli možnost se podívat do výuky na své děti, prohlédnout si školu, vyzdobenou výrobky dětí . Této možnosti využilo pouze 11 rodičů. Stali se znovu žáky a posoudili nelehkou práci pedagoga, zvláště ve spojených ročnících. Akce se setkala s dobrým ohlasem a pevně doufáme, že příště ji využije více rodičů.

Rozsvícení Vánočního stromu – učitelé a děti z MŠ a ZŠ připravili program

Vánoční besídka ZŠ 2015

Mediální hvězdy Bára a Tomáš **Andílci ze 3. ročníku**

Vánoční besídka ZŠ - měla také velký ohlas, sál KD byl celý zaplněn rodiči, příbuznými a přáteli dětí. Učitelé společně s žáky připravili opravdu pěkný program. Některé scénky i písně byly velmi vtipné a dojímavé. Zapojily se všechny ročníky a i ti nejstarší – deváťáci. Dík patří nejen dětem, ale i všem vyučujícím, kteří děti připravili a na besídce se podíleli. **Závěr s písní Půlnoční v podání pěveckého kroužku a Míši Coufalové z 8. ročníku, vzala všechny za srdce.**

Zápis do prvního ročníku

Letošní zápis do prvního ročníku naší školy se konal **27. 1. 2016**. I když děti lákaly pohádkové bytosti, zúčastnilo se jich jen šest. Pět bylo přijato. Počet je tedy velmi malý, ale to bohužel my neovlivníme. Rodí se zde málo dětí a je to velká škoda.

Návštěva z Gruzie.

Život ve škole je třeba sem tam také něčím zpestřit a tím určitě byla i beseda se slečnou z Gruzie, která byla v Česku na výměnném pobytu. Bydlela u bývalé žačky naší školy Anetky Coufalové a ta domluvila i tuto besedu s prezentací. Zajímavé bylo už její jméno Tinatin Ichkiti, tak se nám energická, štíhlá, 22letá dívka představila. O své zemi mluvila s láskou, kterou k ní asi opravdu chová. Gruzie má 5 milionů obyvatel, je to země s bohatou kulturou, plnou tance, písní a dobrého jídla. Nejen, že nám o své zemi vyprávěla, ukazovala obrázky, ale předvedla nám i jejich tance. Na konec prezentace nám odpovídala na různé dotazy, které jsme ji dávali. Naše jména, která jsme ji řekli, napsala na tabuli jejich abecedou. Bylo to pozoruhodné. Na závěr jsme ji poděkovali a všichni se s ní vyfotili.

Sokolníci.

Sokolnictví je zvláštní způsob lovu, pomocí vycvičených dravců, především sokolů, jestřábů a orlů. Jedná se o tradiční oblast lovectví, která používá své vlastní metody, úlovky a filozofii. Člověk, který tuto činnost vykonává, se nazývá **sokolník**. Způsob výcviku a prezentaci dravců nám předvedl 5. 4. 2016 sokolník z Karviné, který zde byl již druhým rokem. Dětem se to moc líbilo, vhodně je zapojoval do své činnosti. Krása dravých ptáků je nepřekonatelná. Děti viděli v akci sokola, jestřába, sovu pálenou, výra, sýčka a další. Byl jim předveden také orel skalní, orlovec říční a také náš největší pěvec krkavec. Za svá vystoupení dostali ptáci odměnu ve formě kousku dobrého masa. Svého sokolníka poslouchali, i když je pustil na volno, vždy se vrátili. Pro všechny to byl vskutku velmi pěkný zážitek.

Den Země 2016

O naší Zemi se říká, že je modrou planetou, protože na ní převažují moře a oceány a zelené pevniny je mnohem méně. Tak to vypadalo i v pátek 22. 4. u nás ve Střílkách v Základní škole a v Mateřské škole. Školáci přišli v modrém a představovali ohromné množství vody a malé děti ze školky v zelených tričkách a s vlastnoručně vyrobenými zelenými čelenkami znázorňovaly půdu, louky, lesy. Poté, co jsme se společně vyfotili, děti ze školky se vydaly ke studánce pod Hradem. Ve škole si děti pověděly o významu vody pro naši planetu a na toto téma vytvářely ve třídách projekty. Některé byly opravdu zdařilé a budou ve škole vystaveny. Potom je čekala soutěž v lese. Trasa byla vyznačena, jak jinak, než modrými fáborky. Soutěžila smíšená družstva z různých ročníků a otázky se samozřejmě týkaly vody, vodních zdrojů, vodních živočichů atd. V cíli čekala všechny malá odměna. Akce se opravdu vydařila, děti byly spokojené, byl krásný slunečný jarní den a tak co si přát víc.

Mgr. B.Šohajová

Divadlo

Paní učitelka Mgr. Markéta Nováková a Mgr. Jana Páclová, nacvičily s dětmi divadelní představení **„O rozpustilé princezně“.** Hra měla premiéru 2. 6. 2016 pro děti a 5. 6. 2016 pro veřejnost. Opět herci předvedli skvělé představení. Bylo vidět, že nacvičování jim dalo opravdu velkou práci. Hra byla doplněna písničkami, výbornými kulisami, které malovala paní učitelka E. Nevyjelová a děti. Tato prezentace školy na veřejnosti byla skutečně velmi úspěšná a to opravdu díky těmto dvěma p.učitelkám.

Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka
Paní učitelka Mgr. H. Hálová, vyučující učitelka 1. ročníku přihlásila své děti do tohoto programu v Městské knihovně Koryčany. Děti knihovnu navštívily, zúčastnily se besedy o knihách s paní knihovnicí I. Vybíralovou. Na závěr školního roku 27. 6. 2016 byli pasováni na čtenáře na Obecním úřadě ve Střílkách.

Výlety:

Osvětim – svědomí lidstva
Žáci 9. ročníku měli příležitost zúčastnit se 8. března 2016 vzdělávacího programu s návštěvou polské Osvětimi. Prohlídka první části koncentračního tábora v Osvětimi – Auschwitz trvala dvě hodiny a následovala návštěva vyhlazovacího tábora v Březince – Birkenau. Žáci vše se zájmem sledovali a dotazovali se našich průvodců. Tento program je zahrnut v rámci učiva dějepisu 9. ročníku, žákům tak byly přiblíženy hrůzy 2. světové války.
Ing. Eva Šušlíková

Zpráva o vzdělávacím programu „Pradědeček po škole“ – 6. ročník

Dne 16. května 2016 šestý ročník absolvoval vzdělávací program „Pradědeček po škole“ v Kroměřížském muzeu. Akce se účastnilo 12 dětí. Během akce se děti seznámily a vyzkoušely si, jaké to bylo chodit do školy za Rakousko - Uherska a v padesátých letech minulého století. Děti se dozvěděly mnoho zajímavých informací a vyzkoušely si také psát na břidlicové tabulky i namáčecím perem.

Akce navazovala vhodně na vzdělávací oblast Člověk a společnost (dějepis a výchova k občanství) a Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk). V rámci průřezových témat pak Osobnostní a sociální výchova (především seberegulace a sebeorganizace), Výchova demokratického občana (porovnání školních povinností a disciplíny). Program byla velmi zdařilý a dětem se moc líbil.

Výlet ZOO Lešná

Dne 16. 6 2016 se uskutečnil školní výlet pro žáky 1. – 4. ročníku. Cílem byla ZOO Lešná ve Zlíně. Žáci si prohlédli nejen expozice se zvířaty, ale také zámek a k velké radosti všech se projeli kousek i vláčkem. Největší úspěch měla výstava rejnoků, které si děti mohly i nakrmit. Výlet se vydařil, všichni se vrátili v pořádku a velmi spokojení.

Dne 17. 6. 2016 Michaela Marková

Výlet do Zlína a Vizovic

Dne 9. 6. 2016 žáci 5., 7., 8. кočníku a část šesťáků překročili hranice našeho okresu a vydali se na výlet do Zlína. Autobusem, který odjížděl z náměstí ve Střílkách, jsme se bezpečně a bez nehod dostali do Zlína. Po zaparkování poblíž autobusového nádraží celá skupina vyrazila k prvnímu cíli naší výpravy do Baťova muzea. Protože nás byl velký počet, byli jsme rozděleni do dvou skupin a mohli jsme vyrazit. V první části prohlídky nás paní průvodkyně poutavě seznamovala s různými typy bot, které pocházely z mnoha částí celého světa od Evropy, přes arabské země až do Číny a Japonska. Nechyběly ani zástupci z Ameriky nebo obuv domorodců z Afriky. Pokračovali jsme do malého kinosálu, kde nám promítali černobílé reklamy na výrobky firmy Baťa. Další části expozice jsme si mohli samostatně projít a prohlédnout např. letadlo, auto, makety lodí, fotografie a předměty pořízené během cest M. Zikmunda a J. Hanzelky a mnoho dalších exponátů.

Z muzea jsme se přesunuli na Baťův mrakodrap. Vyjeli jsme na střechu ve dvanáctičlenných skupinkách Baťovým výtahem, který je zařízen jako kancelář. Ze střechy mrakodrapu jsme pozorovali

významné zlínské budovy a naslouchali pozorně výkladu paní průvodkyně. Cestu dolů z výšky šestnácti pater jsme zdolali rychlovýtahem a ti zdatnější se vydali po schodech. Následovala nejoblíbenější část každého výletu, a to nakupování a utrácení peněz ve zlínských obchodech.

Odpoledne jsme se přesunuli do Vizovic, kde jsme sice chvilku bloudili, ale nakonec jsme se dostali do zámku včas. Vizovickým zámkem nádherně zdobeným freskami, obrazy a starobylým nábytkem nás doprovázela milá paní průvodkyně, která se stala ještě oblíbenější, když během prohlídky povolila fotografování. Po prohlídce zámku jsme si mohli projít nádherný zámecký park s jezírkem, u kterého jsme mohli nakrmit kachny zbytky svačin. Unavenější část výpravy zavítala do zámecké čokoládovny, kde mohli nejen obdivovat čokoládové mobily, autíčka, zvířátka, ale také si je koupit za poslední peníze.

Kolem páté hodiny jsme šťastně dorazili zpět do Střílek. Výlet proběhl hladce, nikomu se nic vážného nestalo, všichni účastníci se vrátili zpět, vyšlo nám pěkné počasí bez deště a získali jsme spoustu krásných vzpomínek.

Jana Páclová

Školní výlet 6. ročník 22. – 23. 6. 2016

Školního výletu se zúčastnilo všech 16 žáků 6. ročníku. Výlet naplňoval několik ze vzdělávacích oblastí – tělesná výchova, zeměpis, přírodopis – a průřezová témata jako Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Šli jsme pěšky na Samotu, pak kolem pramene Litavky na rozhlednu Brdo a pak na kemp Kamínka. Zde jsme hráli sportovní hry, team - buildingové aktivity, měli večerní táborák a přespali do druhého dne, kdy jsme jeli autobusem zpět do Střílek. Všem zúčastněným se akce velmi líbila a proběhla bez problémů.

Bc. Michael Prchlík

Rozloučení s deváťáky 30.6.2016

Všichni byli přijati na střední školy a učiliště a pro žáky, učitele, pana starostu i pana faráře si připravili krásné rozloučení. Velké překvapení připravili i pro mne. Bylo to velmi dojemné.

XVI. Závěr :

školní rok 2015 - 2016 přinesl některé důležité události a změny, které čekají školu v budoucnu. Jedná se především o inkluzi a rovný přístup. Ale teď už k uplynulému roku. Akce pořádané na podzim se všechny vydařily. Zvláště Oranžový den a slavnost dýní i s lampionovým průvodem byla velmi úspěšná. Velký ohlas měla i u střílecké veřejnosti, o čemž svědčila hojná účast nejen žáků, ale i rodičů a přátel školy. Vánoční besídka byla také skvělá a všem divákům se moc líbila. I po pololetí se konaly všechny akce podle plánu. Zápis bohužel přivedl málo dětí, ale za to my nemůžeme. Proto ve školním roce 2016/2017 budou ve výuce spojeny především ročníky 1. a 2..Výsledky vzdělávání byly velmi dobré, svědčí o tom i výsledky testování žáků 6. ročníků a přijetí na studia všech vycházejících žáků. V prvním pololetí se vyskytly některé výchovné problémy, ale protože byly včas řešeny za pomoci třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, případně i s vedením školy, již dál se neobjevily.Velmi náročná byla práce s integrovanými žáky a i za pomoci pracovníků PPP, SPC a SVP, přesto byla práce našich pedagogů často hodnocena jako výborná. Podle výroční zprávy je vidět, že škola pořádala spoustu akcí a že činnost dětí ve škole i mimo ni je velmi bohatá. Moderní vybavení umožňuje i moderní výuku. Pedagogové našeho sboru vyučují velmi dobře. Svědčí o tom i hodnocení ČŠI po inspekci, která se uskutečnila ve dnech 9. 3. – 11. 3. 2016. Páni inspektoři a paní inspektorky kontrolovali výuku v několika předmětech (M, Z, Aj, Čj, F), kontrolovali také činnost ŠD , MŠ a hospodaření ŠJ. Nikde neshledali žádné nedostatky viz Inspekční zpráva. Také spolupráce s naším zřizovatelem Obcí Střílky byla vždy dobrá, bezkonfliktní. Zmenšující počet dětí zvláště v ZŠ je, doufejme přechodný, v MŠ bude třída naplněna do 23 dětí. Já, Mgr.Ludmila Ludvová jsem podala výpověď od 1. 8. 2016 ze zdravotních důvodů. Proběhl konkurs na ředitele školy a v něm zvítězila paní Mgr. Martina Raiserová. Ať se jí zde dobře pracuje a práce se daří.

Mgr. Ludmila Ludvová – ředitelka školy

Ve Střílkách 27. 7. 2016

XVII. Přílohy

1. Přehled klasifikace:

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY – ŠKOLNÍ ROK 2015 / 2016, I. POLOLETÍ

Třída		ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
					CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P				CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
		Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Průměrná známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
					1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3						
I./ 1		7	1	6	7			49						1,00	7			163	163		23,29	23,29	
I./ 2		11	6	5	11			85	3					1,03	11			285	285		25,91	25,91	
I./ 3		13	4	9	10	3		93	8	3				1,13	13			513	513		39,46	39,46	
II./ 4		9	2	7	7	2		68	8	3	2			1,25	9			275	275		30,56	30,56	
II./ 5		10	6	4	5	5		78	13	9				1,31	10			336	336		33,60	33,60	
III./ 6		16	10	6	7	9		136	41	23	7		1	1,52	15	1		1098	1094	4	68,63	68,38	0,25
IV./ 7		13	9	4	2	11		103	43	40	9			1,77	13			666	666		51,23	51,23	
V./ 8		20	9	11	10	10		205	87	28	20			1,60	20			1335	1335		66,75	66,75	
VI./ 9		11	6	5	5	6		145	40	13				1,33	11			499	499		45,36	45,36	
	CELKEM/POČET	110	53	57	64	46	0	962	243	119	38	0	1	x	109	1	0	5170	5166	4	x	x	x
	PROCENT	v	48	52	58	42	0	71	18	9	3	0	0	x	99	1	0	v	100	0	x	x	x
	PRŮMĚR	12	6	6	7	5	0	107	27	13	4	0	0	1,33	12	0	0	574	574	0	47	46,96	0,04

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY – ŠKOLNÍ ROK 2015 / 2016, II. POLOLETÍ

Třída		ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
					CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P				CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
		Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům. známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
					1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3						
I./ 1		7	1	6	7			49						1,00	7			200	200		28,57	28,57	
I./ 2		11	6	5	11			84	4					1,05	11			592	592		53,82	53,82	
I./ 3		13	4	9	11	2		90	12	2				1,15	13			801	801		61,62	61,62	
II./ 4		9	2	7	7	2		67	10	3	1			1,23	9			427	427		47,44	47,44	
II./ 5		10	6	4	5	5		76	12	10	2			1,38	10			395	395		39,50	39,50	
III./ 6		16	10	6	7	9		136	41	23	7		1	1,52	16			1148	1148		71,75	71,75	
IV./ 7		13	9	4	2	11		100	45	38	12			1,81	13			882	882		67,85	67,85	
V./ 8		20	9	11	10	10		210	73	30	27			1,63	20			1755	1755		87,75	87,75	
VI./ 9		11	6	5	5	6		135	46	17				1,40	11			687	687		62,45	62,45	
	CELKEM/POČET	110	53	57	65	45	0	947	243	123	49	0	1	x	110	0	0	6887	6887	0	x	x	x
	PROCENT	v	48	52	59	41	0	69	18	9	4	0	0	x	100	0	0	v	100	0	x	x	x
	PRŮMĚR	12	6	6	7	5	0	105	27	14	5	0	0	1,35	12	0	0	765	765	0	62,61	62,61	0

2. Testování žáků 6. ročníků

Výsledky testování školy

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015/2016 – 6. ročník ZŠ

Školní rok 2015/2016

Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace

Termín akce: 09.05.2016 – 20.05.2016

Termín testování: 11.05.2016 – 18.05.2016

Datum vyhodnocení: 31.05.2016

1. CELKOVÉ VÝSLEDKY

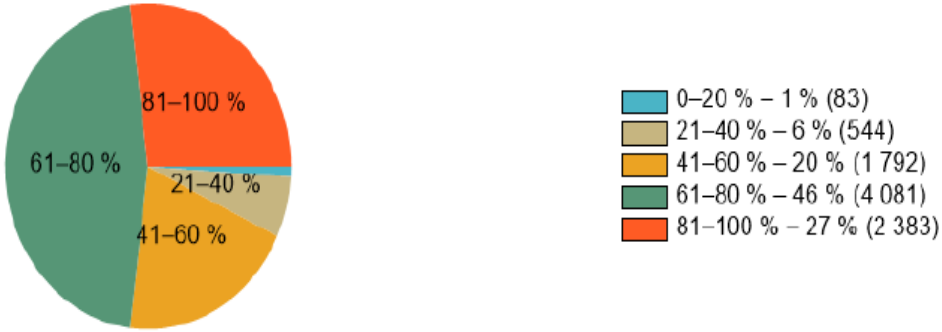
SOUHRNNÝ VÝSLEDEK TŘÍDY

Cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností.

První výsečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků.. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy, v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování nebyl použit – je připraven pro testy, které by obsahovaly úlohy více obtížností.

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 71 %



Podíly žáků třídy po rozvětvení:
- Obtížnost 1: 100 % (15)

2. DETAILNÍ VÝSLEDKY

VÝSLEDKY V TEMATICKÝCH ČÁSTECH TESTU

Tabulka shrnuje počty testů vyhodnocených v daném předmětu pro jednotlivé třídy školy, pro celou školu a pro všechny testované žáky a odpovídající průměrné úspěšnosti v testu.

Všechna porovnání je třeba brát jako orientační. Nelze tedy na základě prezentovaného výsledku vyvozovat, že žáci školy jsou v některé oblasti lepší nebo horší než žáci jiné školy.

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	15	15	8 883
Celý test	Obtížnost 1	71 %	71 %	71 %
Čtenářská gramotnost	Obtížnost 1	71 %	71 %	71 %

3. VÝSLEDKY JEDNOTLIVÝCH ŽÁKŮ

Tabulka souhrnně prezentuje průměrnou úspěšnost jednotlivých žáků třídy v testu. Žáků se zúčastnilo 15.

Celý test	Čtenářská gramotnost
Obtížnost 1	Obtížnost 1
65 %	65 %
50 %	50 %
60 %	60 %
75 %	75 %
75 %	75 %
65 %	65 %
80 %	80 %
80 %	80 %
85 %	85 %
60 %	60 %
65 %	65 %
80 %	80 %
85 %	85 %
70 %	70 %
70 %	70 %

Z toho vyplývá, že naši žáci dopadli velmi dobře, mnozí nad celostátním průměrem. To svědčí i o dobré práci našich učitelů.
Mgr. Ludvová

3. Zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2015/2016

MPP na školní rok 2015/2016 byl zpracován a odeslán na Krajský úřad Zlín i na KPPP Zlín pracoviště Kroměříž ve stanoveném termínu.

Součástí MPP jsou i přílohy:

- Program proti šikaně

Program vychází z MP MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy.

- Krizový plán

- Souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL po dobu docházky na ZŠ Střílky. Tento dokument, podepsaný zákonnými zástupci, je založen v osobních listech žáků 5. – 9. ročníku.

Školní metodik prevence se pravidelně zúčastňoval všech porad metodiků prevence.

Aktivity MPP byly i v letošním školním roce cíleně směřovány k efektivní primární prevenci uskutečňované na naší škole. Žáci se v rámci prevence zúčastnili mnoha přednášek, besed a programů. Ve školním roce se setkávali s odborníky, kteří s nimi diskutovali na témata rozvoje mezilidských vztahů, nebezpečí šikany, kriminality, vztahů v rodině a dalších nežádoucích jevech.

Velký důraz byl kladen především na budování pozitivního klimatu školy, upevňování dobrých vztahů mezi žáky, spolupráce s rodinou a prevence nežádoucích aspektů, které s sebou přináší dnešní doba.

Během celého školního roku se žáci zapojovali do třídních projektů, jejichž cílem bylo podporovat zdravý životní styl, dodržovat určitá společenská pravidla a osvojovat si pozitivní sociální chování.

V rámci zlepšení klimatu ve třídách bylo provedeno dotazníkové šetření, které poskytlo více informací o kolektivu nejen třídním učitelům, ale i všem vyučujícím, na základě kterých mohli lépe pracovat jak se třídou jako celkem, tak s jednotlivci.

Žáci mají k dispozici anonymní schránku důvěry, kterou využívají. Jednotlivé případy byly okamžitě řešeny.

Nad rámec MPP bylo využito nabídky preventivního programu Policie ČR Zlín.

Pro 2. a 3. ročník byl využit preventivní program „Policista je náš kamarád“.

Pro 5. a 6. ročník byl využit preventivní program „Bezpečné chování“.

Pro 8. a 9. ročník byl využit preventivní program „Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži“.

Spolupráce pedagogických pracovníků při plnění MPP

V letošním roce jsme ve škole řešili případ podezření na šikanu ve 4. ročníku, kdy na základě upozornění rodičů byly provedeny pohovory s dvěma žákyněmi a ostatními žáky 4. ročníku.
Z provedeného šetření nebyly zjištěny žádné příznaky šikany, popř. vylučování dětí z kolektivu třídy. Naopak zjištěno, že třídní klima ve 4. ročníku je velmi dobré, děti spolu komunikují a spolupracují jak o přestávkách, tak i ve výuce. V rámci prevence šikany byla třída důkladně sledována všemi vyučujícími po zbytek školního roku.

Na základě informací získaných od dětí bylo šetřeno podezření na kyberšikanu pedagogického pracovníka (asistenta pedagoga), ze strany žáků 7. a 8. ročníku.
Výsledek tohoto šetření byl řešen se zákonnými zástupci žáků s tím, že tito byli informováni o možném snížení známky z chování po projednání pedagogickou radou.
. Pedagogická rada následně rozhodla provést interní šetření klimatu třídy v 7. ročníku a komplexní analyzování situace a vztahů v uvedené třídě formou ústních individuálních pohovorů se všemi žáky 7. ročníku.

Dále bylo řešeno nevhodné chování žáka 7. ročníku vůči spolužákovi.
Rodiče byli informováni o nevhodném chování svého syna, bylo jim doporučeno se synem o jeho chování ve škole vhodně promluvit. Metodik prevence vysvětlil rodičům, že v případě jakéhokoliv problému má jejich syn informovat třídní učitelku, popř. výchovnou poradkyni a v žádném případě neřešit situaci sám. Situace řešena výše uvedenou domluvou.

Volnočasové aktivity

Ve škole jsou pravidelně organizovány volnočasové aktivity, v letošním školním roce pracovaly tyto zájmové útvary:
Angličtina pro 1. ročník, dopravní kroužek, dramatický kroužek, dyslektický a logopedický kroužek, English club, keramický kroužek, myslivecký kroužek, pohybové hry, tábornické dovednosti, zdravotnický kroužek.

Žáci se také pravidelně zúčastňují soutěží. V letošním školním roce to byly tyto:
Matematický klokan
Dějepisná olympiáda
Školní a okresní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů
Bible a my

Myslivecká soutěž „Zlatá trofej“
Pěvecká soutěž
Okrsková soutěž ve florbalu
Školní soutěž ve vybíjené
Zeměpisná olympiáda

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je velmi individuální. V tomto školním roce byl na škole pro veřejnost „ Den otevřených dveří „ také se nám dařilo zorganizovat více společných akcí s rodinami žáků.
Mezi velmi zdařilé bych zařadila:
Rozloučení s létem, Drakiáda, velikonoční dílny, rozsvěcování vánočního stromu, pomoc při vedení zájmových útvarů, zajišťování pomůcek.

Jako v předchozích letech, byla i letos velmi dobrá spolupráce s organizacemi :

- MS Střílky- Zástřizly
- Občanské sdružení pro záchranu hřbitova ve Střílkách
- ZO ČSPO Střílky
- Sbor ochránců přírody Střílky
- Hasičský sbor Morkovice
- Sdružení Jóga v denním životě

Střílky, 24.6.2016 Vypracovala: Michaela Marková

školní metodik prevence

4. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2015/16

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem práce výchovného poradce a podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků.

V oblasti profesní orientace spočívala práce výchovného poradce zejména v individuálních rozhovorech s žáky devátého ročníku a předávání informací potřebných k volbě SŠ. Nabídky na SŠ byly zveřejňovány průběžně na nástěnce a předávány formou letáků. Kromě žáků byli informováni i rodiče na speciální schůzce, kde jim byly předány zápisové lístky a kde dostali instrukce k vyplnění přihlášky na SŠ. Této schůzky se zúčastnili i rodiče dvou žáků osmého ročníku, kteří mají letošním rokem splněnou povinnou školní docházku a odchází na učební obory.

V oblasti speciálně pedagogické se jednalo zejména o vedení vyučujících při vyplňování IVP. Hodnocení prováděli jednotliví vyučující. Kontrolu platnosti posudků z PPP a tudíž IVP prováděla výchovná poradkyně během školního roku a rovněž evidovala změny v integracích. Na prvním stupni docházelo v průběhu šk. roku k depistáži a monitoringu žáků, aby bylo včasně odhaleno podezření na SPU. Takto vytipovaní žáci byli po konzultaci s rodičem a jejich souhlasem posláni na vyšetření do PPP Kroměříž. Žáci s IVP mohli pracovat se speciálními pomůckami, případně za pomoci asistenta pedagoga.

Spolupráce s PPP KM probíhala formou kontroly IVP a konzultace ohledně konkrétních žáků a formou schůzek výchovných poradců na půdě PPP KM, kde výchovný poradce získal aktuální informace týkající se výchovně-poradenské činnosti. S nimi pak v případě potřeby své kolegy vyučující seznámil.

Výchovný poradce spolupracoval i s dalšími institucemi – s SVP Kroměříž i SVP Zlín, SPV Tršice, OSPOD (pí Medková) PL Kroměříž, MUDr. Kašparová – dětská psychiatrička, SPC Kroměříž.

Výchovné problémy našich žáků bylo letos nutno řešit radikálnějšími cestami. Žák pátého ročníku Č. K. a jeho rodinná situace vyžadovali řešení pomocí případové komise několikrát za letošní rok na půdě OSPOD KM.

Následně probíhal v pátém ročníku monitoring třídního klima pod vedením Mgr. Butulové (SVP KM)

Žák 7. ročníku R. T. spolupracuje s asistentkou pedagoga a probíhaly konzultace s matkou, řešení náročného třídního klima a s rodiči ostatních žáků. Konzultace pravidelně s SVP Zlín.

Během roku proběhly konzultace s rodiči integrovaných žáků a s asistenty pedagoga. Na schůzkách byli přítomni i vyučující klíčových předmětů.

Stále existuje schránka důvěry. Žáci do ní mohli anonymně psát, co je trápí a s informacemi takto získanými bylo nakládáno zcela důvěrně, ve spolupráci s metodikem prevence.

S problémovými žáky a jejich rodiči byla práce směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky dětí

2. řešení vztahových problémů
3. řešení problémů prospěchu

Tato jednání probíhala vždy nejprve na úrovni TU (či další vyučující) žák, žák a rodič a z jednání byly pořizovány krátké záznamy. V případě přetrvávání potíží se řešení problémů účastní i ředitelka školy, Mgr. Ludvová a metodik prevence M. Marková.

Zpracovala: Mgr. Markéta Nováková
21. června 2016

5. Zpráva o činnosti Školní družiny při ZŠ a MŠ Střílky za školní rok 2015-2016

Školní družinu v tomto školním roce navštěvovalo 20 dětí, žáci 1. - 3. třídy.

Počet oddělení: 1 třída

Počet vychovatelek: 3

Vychovatelky:

Ing. Eva Šušlíková, Mgr. Marta Prachařová, Mgr. Petra Tkáčová

Provoz školní družiny: Po – Pá od 11. 25 do 15 hodin

V případě potřeby rodičů můžou děti po ukončení družiny přejít do oddělení mateřské školy, kde mohou děti zůstat do 16 hodin.

Oddělení školní družiny je samostatná místnost, vybavená stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, dětskými knihami, časopisy. K dispozici máme televizor, video a DVD přehrávač. Ke své činnosti využívá školní družina také počítačovou učebnu, tělocvičnu, hřiště mateřské školky a plácek u školy.

Údaje o výsledcích výchovně vzdělávací práce

Cílenou výchovnou prací jsme se snažily vytvořit pro děti smysluplnou náplň jejich volného času a to prostřednictvím zajímavých činností a příjemně vyzdobené a vybavené třídy školní družiny. Vedly jsme je ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování.

V naší družině nabízíme dětem nejen odpočinek po vyučování, ale také se snažíme nabídnout dětem aktivitu z velkého spektra zajímavých mimoškolních činností. Většina zájmových činností v zájmovém vzdělávání probíhala formou her a soutěží a dotkla se všech oblastí výchovy, tj. výtvarné, dramatické, hudební a pohybové.

Často jsme využívali okolní přírodu a místní turistické zajímavosti k vycházkám a sportovním hrám. Venku také byla příležitost nasbírat přírodniny, ze kterých jsme tvořili hned na místě nebo jsme je využili při pracovních činnostech ve třídě.

Pravidelné měsíční činnosti

- Poučení o bezpečnosti před každou činností a akcí
- Dodržování správné hygieny, stolování, chování
- Didaktické hry, křížovky, rébusy, stolní a společenské hry, hlavolamy, stavebnice
- Hudebně – pohybové hry
- Výtvarné a rukodělné dílny

- Práce s knihou, časopisy, encyklopedie, atlasy
- Využívání počítačové učebny, tělocvičny a školního hřiště ve vyhrazených hodinách
- Pravidelný pobyt venku (sportovní, turistická a přírodovědná činnost, dopravní výchova)

Zajímavou a již tradiční akcí byla říjnová Drakiáda. Zúčastnily se jí nejen děti navštěvující školní družinu, ale i ostatní žáci naší školy i jejich rodiče. Počasí nám letos moc nepřálo, tak jsme se všichni dost naběhali a pořádně zapotili. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích. Děti byly odměněny za nejveselejší, nejbarevnější, nejvýše létající a draky vlastní výroby. Raritou byla dračí rodinka Lucinky Volákové z 1. ročníku. V rámci podzimních slavností jsme se podíleli na výzdobě školního hřiště, kde byl zakončen lampionový průvod. Společně jsme vytvořili soví rodinku a ježka z přírodnin. V listopadu jsme si zahráli turnaj ve vybíjené a také jsme se vydali na „Dušičky“ na hřbitov a všímali si pro nás někdy neznámých jmen na hrobech, z kterých jsme si vytvořili seznam a vyvěsili si ho ve třídě na nástěnku. V prosinci jsme se připravovali na vystoupení na Vánoční besídce, kde jsme zazpívali. Před vánočními prázdninami jsme nezapomněli ani na naše ptáčky a na pozemku vedle školy jsme jim ozdobili vánoční strom. V lednu jsme si zasoutěžili ve známé hře pexeso při uspořádání soutěže Pexesiáda a v dubnu ve skládání puzzle. V průběhu celého roku jsme si vybírali knihy, které máme k dispozici v družince a četli si pohádky a příběhy. Někdy se je děti také snažily výtvarně ztvárnět. Besedovali jsme o oblíbených knížkách a v březnu jsme v rámci „Měsíce knihy“ navštívili školní knihovnu. Velikonoční přípravu jsme taktéž nepodcenili, vyzkoušeli jsme různé techniky na zdobení vajíček a dekorací. Poslední a velmi vydařenou akcí byl výlet školní družiny do Buchlovic. Navštívili jsme zde Záchrannou stanici volně žijících živočichů, která je součástí zámecké zahrady a při této příležitosti jsme věnovaly záchranné stanici dva tisíce korun, které jsme získaly ze sběru papíru, kterého se zúčastnili nejen žáci školní družiny, ale i ostatní žáci naší školy. Na prvním místě ve sběru papíru se umístila Žaneta Bilčíková ze 3. ročníku. Těšíme na další zážitky v příštím roce.

Časový plán pravidelných akcí 2015/2016

Nejvýznamnější akce školní družiny

Září

- Seznámení se školním řádem a řádem ŠD - bezpečnost
- Orientace ve škole – procházka budovou školy
- Cesta do školy - dopravní značky, dopravní prostředky – vycházka po naší obci
- Besedujeme na téma střídání ročních období – první podzimní den
- Podzimní výzdoba družiny
- Loučení s létem – diskotéka a opékání buřtů

Říjen

- Pozorujeme proměny přírody, podzim v zahradě – modelujeme ovoce a zeleninu, poznáváme podle chuti, hmatu…
- Jsme k sobě ohleduplní – kouzelná slovíčka - Handicapovaní lidé
- Drakiáda
- Slavnosti podzimu – tvoříme z přírodnin

Listopad

- Dušičky - návštěva hřbitova
- Turnaj ve vybíjené

- Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapy
- Poskytování První pomoci
- Vyhlášení soutěže „O nejkrásnější vlastnoručně vyráběnou ozdobu na stromeček“

Prosinec

- Advent a Vánoce – tradice, význam, zvyky, výzdoba třídy
- Vánoční besídka
- Zdobíme vánoční strom pro ptáčky

Leden

- Pexesiáda
- Hry na sněhu, koulovaná
- Hrajeme maňáskové divadlo

Únor

- Masopust - karneval – beseda - výroba masek
- Beseda o příslušnících policie a o porušování zákona – krádeže, alkohol, drogy

Březen

- Měsíc knihy - Hurá za pohádkou – návštěva knihovny
- Velikonoční tvoření
- Soutěž „ Nejkrásnější velikonoční kraslice a dekorace“

Duben

- Soutěž ve skládání puzzle
- Den země – třídíme odpad
- Čarodějnice – vyprávění, výtvarné zpracování

Květen

- Den matek – výroba přáníček
- Hledání pokladu – sportovní odpoledne v přírodě

Červen

- Den dětí – vycházka lesem s plněním úkolů k tématu První pomoci a zdravému životnímu stylu
- Výlet - Záchranná stanice volně žijících živočichů Buchlovice

Zpráva byla vypracována 29. 6. 2016

Vypracovala: Vedoucí vychovatelka školní družiny Ing. Eva Šušlíková

Ve Střílkách dne 29. 6. 2016

6. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Mateřské škole ve Střílkách.

Období: šk. rok 2015/2016

***Třída:* 1. třída – Berušky**

Pedag. pracovnice: **Nevařilová Edita**
Mgr. Šohajová Bohdana
Mgr. Prachařová Marta - asistent

1. Podmínky ke vzdělávání

1.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Hodnocená oblast	Hodnocení +/-	Návrhy na vylepšení podmínek
Školní budova	+	Oprava záchod v 1. třídě
Třída – vybavení nábytkem	+	Koberec, nábytek, 5 ks židle
Třída – vybavení učebními pomůckami, hračkami, knihami pro děti	+	
Herna (tělocvična) – vybavení sportovním nářadím	+	5 ks overball míče
Herna (tělocvična) – prostředí technické zázemí	+	
Zahrada, dětské hřiště	+	Natření tabule, oprava – uhnilá noha na prolézačce, 2x – míče na zahradu
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	+	
Vybavení školy hračkami a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním	+	

1.2 Hygienické podmínky

Hodnocení:
Nemáme žádné připomínky.

1.3 Životospráva

Hodnocení:
Nemáme žádné připomínky.

2. Průběh a výsledky vzdělávání

2.1 Identifikační údaje (stav k 24.6.2016)

Ve třídě je zapsáno dětí:……22…… **z toho chlapců:**…9 …… **děvčat:** …13…….

Věkové složení třídy: ……2 – 7 let ……..

Počet dětí ve věku 5 – 6 let: ……15 ……..

Počet dětí s integrací: ……2……..

Počet dětí s OŠD ve třídě: ……1……..

Do 1. ročníku ZŠ k 1.9.2016 nastoupí: ……4 …….

Počet dětí s OŠD pro následující školní rok :……4……..

Jmenovitě uveďte děti, s OŠD + uveďte zda rodiče dítěte s návrhem souhlasí:

Jméno dítěte	Bylo/bude projednáno s rodiči dne	Rodiče s návrhem OŠD – souhlasí x nesouhlasí	Dítě bude se souhlasem rodičů odesláno k vyšetření školní zralosti – ano x ne
Viktorie Ganjuškinová	ano	souhlasí	ano
Marie Hánová	ano	souhlasí	ano
Karolína Mozgová	ano	souhlasí	ano
Klimpera Tobias	ano	souhlasí	ano

Počet dětí zapsaných do třídy k 1.9.2015: ……17……..

V případě změn ve složení třídy v průběhu měsíců září – leden vyplňte, které děti:

- odešly v průběhu výše uvedeného období

Ševčíková Amálie	docházka ukončena k 30.10.2015
Kučera Maxmilián	docházka ukončena k 3.6.2016

- nastoupily v průběhu výše uvedeného období

Anežka Sobotková	nástup 14.12.2015
Šáchová Ester	nástup 11.1.2016
Klimpera Tobiáš	nástup 1.3.2016
Procházková Natálie	nástup 1.3.2016
Štěpničková Rozália	nástup 1.3.2016
Zapletal Patrik	nástup 1.3.2016
Tylšarová Vendula	nástup 3.5.2016

2.2 Charakteristika třídy

Ve školním roce 2015/2016 jsou ve třídě vzdělávány a vychovávány děti od 2 do 7 let. Třída je heterogenní. Dále jsou ve třídě 2 integrované děti s tímto postižením: dítě s vývojovými poruchami (lehká centrální koordinační porucha diparetického typu, strabismus,

emoční labilita, nápadnější negativismus, úzkostnost). Ve třídě je zapsáno 22 dětí, z toho 9 chlapců a 13 děvčat. 8 dětí je předškolního věku, jeden chlapec má odklad školní docházky. Během školního roku 2015/2016 nastoupilo do třídy 7 nových dětí, které do MŠ ještě nechodily.

Ve třídě jsou děti, na různé vývojové úrovni a od té se odvíjí charakter pedagogické péče i míra naplnění jednotlivých vzdělávacích cílů. Ve třídě se pracuje jak individuálně s jednotlivým dítětem, tak skupinově. Vzhledem ke skutečnosti špatné výslovnosti u většiny dětí je prováděna 3x týdně logopedická prevence skupinová, a 1x týdně individuální logopedická péče (cca 10 min/ 1 dítě) – dechové cvičení, artikulační cvičení, nápodoba zvuků a grafomotorická cvičení.

Adaptace proběhla bez problémů, nově příchozí děti si postupně zvykaly na prostředí třídy i MŠ, na režim, na nové kamarády. Větší problémy měla jen jedna holčička (s vývojovou poruchou).

Třída je živější, převažují zde děti neklidné, nesoustředěné, které narušují práci učitelky a činnosti ve třídě.

Vzhledem navýšení počtu dětí během druhého pololetí, došlo i k navýšení úvazků u pedag. pracovníků. Obě učitelky pracují na plné úvazky a k dětem s integrací byla přijatá nová asistentka pedagoga.

Závěry:

- vytvářet klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě, umožnit, aby se dítě ve třídě cítilo bezpečně
- společně se s dětmi podílet na výzdobě třídy a šatny – výtvarnými pracemi, výrobky
- stanovit si s dětmi jasná a srozumitelná pravidla, které budeme dodržovat, spolu s pravidly hledat i přirozené důsledky, které by mohlo mít jejich nedodržení
- dát dětem vetší prostor pro seberealizaci, podporovat je a jejich snahu ocenit

2.3 Průběh a výsledky vzdělávání

- **Používané formy, metody a prostředky**

  - **Formy:** individuální, skupinové, frontální

  - **Metody:**

    Slovní – rozhovor, dramatizace, vysvětlování.
    Názorně demonstrační – pozorování jevů a předmětů.
    Praktická – nácvik pohybových, pracovních dovedností, výtvarných činností, sebe obslužných činností.
    Prožitkové a interaktivní učení
    Hra
    Metoda pokusu a omylu

  - **Prostředky:**

    Hry, pohybové aktivity, praktické dovednosti, tvořivá dramatika, pozorování, školní knihovna, didaktická technika - DVD, CD přehrávač, práce s různými materiály a technikami, hry na rytmické a Orffovy hudební nástroje.

- **Oblasti hodnocení**

A. Kulturně hygienické návyky a sebeobsluha:

Počet dětí, které mají osvojené návyky:

udrží osob. čistotu…22…, zvládá samostatně mytí rukou…18., používají kapesník…12…., samostatně používají WC…19……., stolování: používají příbor…7…., dbá na úpravu zevnějšku…3…, samostatně se svléká…17……., samostatně se obléká…7……, zaváže kličku na tkaničce…0..., správně drží tužky…14……..

Co se děti učily:

- samostatně se oblékat a svlékat, dbát na úpravu svého zevnějšku, skládat si věci do skříňky
- používat toaletní papír
- správný postup při oblékání (využití obrázků)
- chystat si věci ke stolování (prostírání, příbor), procvičovat správný úchop příboru (lžíce, nůž a vidlička)
- používat samostatně kapesník
- dodržovat hygienu, po použití WC, před a po jídle, používat zubní kartáček a pastu (starší děti)

Jaké hodnoty získávaly:

- manipulační zručnost
- samostatnost
- postarat se sami o sebe

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- formou popisu (co si oblékáme), odměny (pochvala, pohlazení) motivovat děti k samostatnému oblékání, svlékání
- před jídlem si sami děti prostřeli, nachystaly svačinu (samy si mohou určit velikost porce). Během dne mají zajištěn pitný režim, každé z dětí se kdykoli může jít napít (čaj, voda)
- nápodoby a vzorem učitelky a dětí, utvářet hygienické návyky v umývárně
- dětem, které potřebovaly intimitu na toaletě, byly vytvořeny podmínky, tak, aby se cítily dobře. Dítě si může kdykoli během dne dojít na toaletu.
- komunikovat a spolupracovat s rodiči, aby podporovaly a vedly své děti k samostatnosti při oblékání a úpravě svého zevnějšku.

Závěry:

- procvičovat techniku čištění zubů
- dbát na správný postup při oblékání
- dbát na čistotu při stolování
- dbát na správný úchop příboru
- u starších dětí dbát na samostatné používání toaletního papíru
- zařazovat hry se šňůrkami, procvičovat smyčku

Sociální a mravní oblast

Co se děti učily:

- dodržovat pravidla společenského chování (správně oslovit druhého, pozdravit, požádat o něco, poděkovat, nezasahovat nevhodně do hovoru, chovat se ukázněně v různých situacích
- chovat se k sobě kamarádsky, neubližovat si
- dokázat spolupracovat, ale zároveň dát najevo své potřeby
- přiměřeně zvládat své emoce, sebeovládání a také odolnost vůči frustraci (nezdaru, neúspěchu, překážkách)
- uvědomovat si své možnosti (své silné i slabé stránky)
- schopnost začlenit se do skupiny vrstevníků, umět s nimi komunikovat
- dokázat spolupracovat, ale zároveň dát najevo své potřeby

Jaké hodnoty získávaly:

- navazovat a dodržovat dětská přátelství
- být ohleduplný k druhým

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- při vstupu do třídy se přivítat s dítětem, navázat oční kontakt, být vzorem pro dítě pozdravit se s rodiči.
- samostatně se zapojovat mezi ostatní děti při ranních hrách. Umět požádat kamaráda o spoluúčast při hře, bez pomoci učitelky.
- při konfliktu s kamarádem se snažit nají řešení, omluvu.

Závěry:

- zvyšovat u dětí sebevědomí
- spory a konflikty mezi sebou řešit samostatně a domluvou
- vést děti k vzájemné pomoci, úctě k druhému

B. Hra

Co se děti učily:

- vytváření složitějších prostorových celků ze stavebnic kvadra, kapla (hrady, města, cesty, stavění ohrad, komínů)
- vytváření jednoduchých staveb se zdůrazněním na jejich funkce (domy, garáže, cesty)
- sestavovat podle plánků, fantazie- stavebnice lego, seva, poly-M, atd. (auta, domy)
- hrát si námětové hry – „Na maminky“, „Na kuchaře“, učit se tolerovat ostatní děti ve skupině, půjčovat si hračky, střídat se v rolích.
- hrát fair play, umět přijímat prohru – stolní hry, pexeso, člověče, nezlob se, ….
- Ukládat hračky na svá místa

Jaké hodnoty získávaly:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s kamarádem, udržovat přátelství
- při hře odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná
- podělit se o hračky
- tolerovat se navzájem a spolupracovat s ostatními dětmi
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- při stolních hrách dodržovat předem dohodnutá pravidla

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- nabídkou činností učitelky – námětové hry, stolní a didaktické hry
- samostatnou volbou hry, stavebnice, výběrem hraček a pomůcek
- úklidem hraček na svá místa
- vhodnou motivací

Závěry:

- při námětových hrách vést děti k vzájemné spolupráci a komunikaci, výměně rolí
- vést děti k půjčování hraček
- umět požádat, poprosit
- rozvíjet fantazii a představivost při konstruování z kostek
- dbát na úklid hraček na svá místa
- dbát na šetrné zacházení s hračkami
- při společenských hrách dbát na dodržování pravidel a dokončení hry

C. Pohyb

Během celého školního roku jsme co nevíce činností zařazovali při pobytu venku - lese, na loukách v okolí Střílek v souladu se školním vzdělávacím programem: „Putování s mravenečkem“.
Pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ PÁ – 9:30 – 10:30 hod.

Co se děti učily:

- průpravné a pohybové hry, cvičení v družstvech, honičky, krátké motivační říkanky, dodržovat bezpečnost při běhu, vyhýbat se kamarádům, dodržovat pravidla, povzbuzovat kamarády
- napodobit pohyb dle vzoru, soustředit se na činnost, manipulovat s předměty, užívat různé náčiní.
- cvičení s padákem – napínání, přetahování, honičky kolem padáku, podbíhání, padák + míč, procvičování základních barev.
- procvičování házení x chytání míče, koulení. Hod na cíl horním obloukem.
- proudové cvičení, cvičení na nářadí, překonávání strachu z výšek, zvládat překážky, přeskakovat snožmo, chůze ve vyvýšené poloze
- relaxační cvičení – uvědomění si vlastního těla, nádech nosem x výdech ústy
- pohybovat se v nerovném terénu, orientovat se v přírodě (běh, chůze, podlézání, lezení)

Jaké hodnoty získávaly:

- rozvíjení rychlé reakce, procvičovat rytmickou chůzi, běh orientaci, tolerovat a chápat, že každý cvičí podle svých možností
- zachovávat správný postoj těla, rozvíjet koordinaci pohybu, pohybové dovednosti
- mít radost z pohybu a učení, spolupracovat s ostatními dětmi, dodržovat instrukce při práci s padákem
- soustředit se, ovládat koordinaci ruky a oka
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, mít radost z překonání strachu
- uvolňovat a uvědomovat si části těla, vnitřních orgánů (srdce, plíce – dýchání)

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- vhodnou motivací povzbuzovat děti k samostatným PH (např. Kočka a myš, Na peška), při pobytu venku (Čáp ztratil čepičku, Cukr, káva,…)
- při vykonávaní zdravotních cviků střídat role učitel x dítě. Děti samý zvolí zdravotní cviky
- přípravou a úklidem nářadí pro proudové cvičení, samostatně vykonávat cvičení dle pokynů, ukázky učitelky
- dát dětem prostor k volbě při pohybových průpravných hrách

Závěry:

- dbát na dodržování pravidel při pohybových hrách, dodržovat bezpečnost
- při ZC dbát na správné napodobení cviku a postavení těla
- zařazovat více cvičení s hudbou, s netradičním náčiním
- umět se postavit na značku při zdravotních cvicích
- procvičovat techniku chytání a házení horním obloukem
- při relaxaci využívat relaxační hudbu

D. Grafomotrika

Všechny děti ve třídě upřednostňují pravou ruku.

Co se děti učily:

- špetkový úchop, správně držet tužky, pastelky, používat trojhranné psací prostředky. Úchop procvičovat při navlékání korálků, skládačky a mozaiky s malými dílky)
- uvolňovat ruku v ramenním kloubu, vyvíjet správný tlak na tužku, kreslit na velkou plochu tvary, obloučky, kruhy, vodorovné, svislé čáry.
- vypracovávat pracovní listy individuálně, ve skupině
- kreslit obrázek dle slovního popisu, básničky (sněhulák, koloběžka, kočka, šla babička do městečka, atd…)
- prstové cvičení s říkankami, tvořit s prstů zvířata - možnost využití stínohry

Jaké hodnoty získávaly:

- soustředit se na činnost
- prožívat radost za zvládnutého
- vést děti k pečlivosti a trpělivosti, rozvíjet rozumové schopnosti
- rozvíjet představivost a koordinace ruky, zapamatovat si jména prsů na ruce,

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- samostatně vypracovat pracovní list (spojovat tečky, různé labyrinty, pečlivě vykreslit obrázek, správně doplnit počet,…)
- nabízet a motivovat děti k činnostem, které rozvíjí grafomotoriku. (omalovánky, navlékání korálků, stavění z kostek dle předlohy)

Závěry:

- využívat velké formáty papíru – uvolňovací cvičení
- používat trojhranný program

- do ranních her zařazovat pískovníci a grafotabuli
- sledovat u dětí správný úchop psacího náčiní při malování, kreslení

E. Řeč

S 8 dětmi je prováděna individuální logopedická péče:

Pravidelně je zařazována KLP (kolektivní logopedická péče) zaměřená na dechová, artikulační, sluchová, grafomotircká a relaxační cvičení.

Co se děti učily:

- umět se soustředit na činnost a vydržet u činnosti
- vyjadřovat se v souvislých větách, nemít ostych před ostatními
- samostatně vyjadřovat své myšlenky a zážitky
- dodržovat pravidlo, neskákat si vzájemně do řeči
- rozvíjet fonematický sluch pomocí her a didaktických pomůcek
- procvičovat již vyvození hlásky
- správně dýchat
- koordinovat motoriku jazyka
- obohacovat slovní zásobu o nová slova
- mluvit gramaticky správně
- naslouchat jeden druhému

Jaké hodnoty získávaly:

- spolupráci
- posilovat sebedůvěru při komunikaci

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- vyjadřovat své pocity
- možností sdělit zážitek během dne
- možností volby při vzájemné komunikaci

Závěry:

- rozvíjet fonematický sluch
- dbát na správnou gramatiku v běžné řeči
- respektovat mluvčího
- využívat netradičních pomůcek při fixaci hlásek
- procvičovat gymnastiku mluvidel
- procvičovat dechová a artikulační cvičení
- využívat popisu podle obrázků, mluvit v rozvitých větách

F. Myšlení a poznávání

Co se děti učily:

- formou hudební her si zapamatovat jména svých kamarádů ve třídě, vytvoření rituálu jmenovitě se přivítat v kruhu, pohlazení, pozdravení
- rozvíjet a používat všechny smysly prostřednictvím Kimových her
- orientovat se v prostoru třídy, mateřské školy, školní zahrady a okolí MŠ

- seznamovat se s čísly a matematickými pojmy (1 – 10), napočítat do deseti, určovat méně, více, spočítat množství předmětů, určit základní geometrické tvary
- poznat a pojmenovat základní a doplňkové barvy
- třídit, skládat obrázky podle předlohy, nebo určitého kritéria (DH – jaro, léto, …)
- pracovat ve skupinách

Jaké hodnoty získávaly:

- začleňovat se do kolektivu dětí, respektovat roli dospělého – učitele, chápat že, každý má v životě nějakou roli
- při činnostech udržet pozornost, soustředit se, nerušit ostatní
- dodržovat bezpečnost jak v MŠ, tak i při pobytu venku. Chovat se tak, abychom si neublížily
- vytvářet si pozitivní vztah k učení
- rozvíjet logické myšlení, tvořivost, radost z objevování
- spravedlivě si rozdělit práce ve skupině, umět zaměstnat i mladší děti, vést skupinu dětí k vzájemné toleranci

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- zařazováním skupinových činností
- vhodnou motivací nabízet dětem stolní hry – skládání puzzle, kostky dle návodu. Tvořit samostatně z geometrických tvarů hrady, domy, postavy dle své fantazii
- při hrách umět oslovit kamaráda, znát jeho jméno. Záměrně zařazovat hry PH, kdy se děti představují jménem, vybírají si jmenovitě kamaráda

Závěry:

- zařazovat didaktické hry na rozvoj smyslů
- procvičovat matematické pojmy (více, méně, málo, moc,…)
- procvičovat prostorové pojmy (nahoře, dole, uprostřed,…)
- nadále zařazovat práci ve skupinkách
- rozvíjet samostatně myšlení a uvažování
- přistupovat k dětem individuálně podle jejich potřeb
- podporovat dětskou zvídavost – využívat dětské encyklopedie a knížky
- procvičovat s dětmi základní i doplňkové barvy

G. Estetika (výtvarné činnosti, pracovní činnosti, hudební činnosti, literární činnosti)

Výtvarné a pracovní činnosti

Co se děti učily:

- modelovat z plastelíny, keramické hlíny, využívat drobné nástroje na zdobení (párátka, špejle, tvořítka)
- pracovat s různými druhy textilií, vlny, vaty. Zacházet s materiálem, stříhání, lepení textilní koláže. Výtvory dotvářet tuší, fixem.
- práce s papírem, skládání dle instrukcí, stříhání po čáře, stříhání velkých a malých ploch. Obkreslování obrázků podle šablony.
- tematické kresby na základě citového prožitku (tuží, fix, voskové pastely)
- experimentovat s barvami, zapouštění barev do klovatiny, mokrého podkladu. Dbát na správný úchop štětce. Míchání barev.

- trhání barevného papíru na menší kousky, práce s krepákem – mačkání papíru. Rozvíjet špetkový úchop při trhání, tvoření kuliček.
- Učit děti malovat štětcem bohatě nasyceným barvou, všímat si barev, které jsou charakteristické pro určité předměty nebo jevy

Jaké hodnoty získávaly:

- při práci s modelínou rozvíjet jemnou motoriku, experimentovat s hmotou, vnímat co vše se dá vytvořit s hlíny. Rozvíjet prostorovou představivost a hmatový smysl
- získávat dovednosti při stříhání, lepení textilu, dodržovat postup a čistotu při práci
- rozvoj koordinace oko x ruka, dbát na bezpečnost při práci s nůžkami
- prožívat zadost z výtvarného vyjádření, které jsou dítěti blízké
- vést děti k trpělivosti, pečlivosti, využívat celou plochu papíru

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- vhodnou motivací, případně ukázkou, jak modelovat s plastelínou, vést děti k samostatné práci s hmotou
- dodržovat postup při práci, samostatně pracovat, dokreslovat detaily dle vlastní fantazie
- po činnosti provést úklid svého místa pomůcek
- při kresbě osvěžit dětem představy z prožitého např. představení, vánoc atd…

Závěry:

- procvičovat správný úchop nůžek, stříhání podle čáry
- zaměřit se na malbu
- využívat a nabízet při ranních hrách práci s modelínou
- motivovat děti ke kresbě vlastních obrázků, vymalovávat omalovánky
- sledovat správný úchop psacích potřeb
- vytvářet prostorové výrobky z krabiček, ruliček od toaletního papíru
- při pobytu venku podporovat práci s neživou přírodou stavět obrázky z kamínků, přírodnin

Hudební činnosti

Co se děti učily:

- zpěv jednoduchých písní v rozsahu c1 – c2, písně vždy prokládat jednoduchým pohybem, které často mohou děti vymýšlet k písni sami
- melodické hádankové hry. Poznávat známé písně podle melodie hrané na různé nástroje.
- hry na ozvěnu, se slovy. Vyjádřit jednoduché rytmy podle rytmické deklamace „hrou na tělo“ (tleskání, pleskání, podupy), obměny – hlasitěji x tiše, nebo opakování zpěvu melodie.
- rytmizace říkadel – vyťukávání do rytmických polštářků
- rozlišovat skladby různého tempa – do pochodu, k běhu, ukolébavky, přiměřeně vyjádřit pocity z hudby pohybem
- poznávat hudební nástroje poslechem CD + využití demonstračních obrázků

Jaké hodnoty získávaly:

- hudební, sluchovou představivost
- rozvíjení hudební paměti, smysl pro rytmus, pro melodii
- základní pěvecké návyky, práce s dechem, správné držení těla
- rozvíjet pěveckou samostatnost, pohotovost paměť textů
- soustředěně poslouchat hudbu

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- za dozoru učitelky využívat hudební nástroje, používat xylofon, zkoušet vyťukat melodii, experimentovat se stupnicí - sled tónů nahoru, dolů.
- podle obrázků v knížkách si vybavit písničku, která obsahuje obrázek, dané slovo.
- zařazovat říkadla do režimu dne
- v ranních hrách pouštět dětem poslechové CD s dětskými písničkami – povzbuzovat děti ke zpěvu
- při opakování naučených písní, zařadit hru na Orf. nástroje, nechat děti rytmizovat
- při činnostech dát dětem prostor k samostatnému vyjádření pohybem

Závěry:

- dodržovat rytmus a předehru
- držet správně nástroj, více zařazovat HPH
- procvičit si chůzi v kruhu, seznamovat se s přísunným a s poskočným krokem
- vést děti k poslechu i pohybovému vyjádření různých žánrů hudby
- využívat hudební hádanky
- častěji zařazovat poslech z CD
- účastnit se hudebních pořadů pořádaným ZUŠ
- využívat hudební nahrávky

Literární činnosti

Co se děti učily:

- pozorně poslouchat četbu pohádky, reprodukovat její děj, zapamatovat si postavy, být schopen vyprávět pohádku, podle obrázků
- dramatizovat známé pohádky i jednoduché pohádky předkládané učitelkou,(s dětským hrdinou, zvířátky, pohádkové bytosti)
- improvizovat, vymýšlet si pohádky, z demonstračních obrázků, obrázků knih sestavit příběh, pohádku, při hře využívat maňásky
- naučit se krátké říkanky, básničky k danému tématu, rozpočitadla. Při nácviku básně využít pohyb.
- hry se slovy v kruhu – rozšiřovat slovní zásobu (na obchod, návštěva v Zoo). Antonymy – vymýšlet slova opačného významu, možnost ztvárnit pantomimou

Jaké hodnoty získávaly:

- soustředit se na četbu, rozvíjet slovní zásobu, umět se vyjadřovat, tvořit jednoduché věty, souvětí
- probouzet u dětí radost ze hry, vést k toleranci, spolupracovat s ostatními, překonávat trému, rozvíjet fantazii a slovní vyjádření
- soustředit se při činnosti, rytmizovat slova, tleskání, pleskáním. Být schopen zapamatovat si slova, rozvíjet řeč, dbát na správnou výslovnost
- procvičovat paměť, fantazii, svižně reagovat na slovní zadání

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- možností volného výběru knih, obrázků
- vhodnou motivací, možností využít dětských kostýmů, pohádkových čepiček, maňásků, látek a šátků. Ze stavebnic si postavit kulisy, atd..
- námětové hry „chvilka poezie“. Z polykarpovy stavebnice sestavit televizi, kde si děti mohou zahrát na herce, recitovat básničky, povídat pohádky, zkoušet reportáže, atd..

Závěry:

- dbát na to, aby se děti při dramatizaci vystřídaly
- při námětových hrách dodržovat stanovená pravidla (neběhat, nekřičet)
- nadále nabízet dětem knihy a encyklopedie během dne i před odpoledním spánkem
- zajistit alespoň 2x v I. pololetí divadelní představení pro děti

H. EVVO (environmentální vzdělání výchovy a osvěty)

Co se děti učily:

- pěstovat u dětí lásku k zvířatům (vodní želva), vědět, že o živé tvory se musíme starat každý den,
- pozorovat prostředí a přírodu kolem nás, sbírat kaštany, žaludy pro lesní zvěř
- tvořit z přírodnin krmivo pro ptáčky (vánoční strom před MŠ)
- rozlišovat roční období, určovat typické znaky podzim x zima
- pracovat s přírodním materiálem, sbírat různé plody podzimu, listí. Vytvářet z nich obrázky, hrát s nimi zrakové, hmatové hry.
- třídit odpad do kontejnerů, rozlišovat barevné kontejnery (papír, sklo, plasty, oblečení)
- ekohrátky – hry, výtvarné činnosti s použitým materiálem, plastem (pet vršky, knoflíky,…)

Jaké hodnoty získávaly:

- zprostředkovávat dojmy a zážitky, vyjasňovat a obohacovat dětské představy, oživovat poznatky o přírodě
- podporovat „sběratelství různých materiálů, naučit děti dívat se na obyčejné věci a hledat v nich estetickou hodnotu
- rozvíjet estetické cítění a fantazii, hledat podobnost některých přírodnin, využívat je k výtvarnému zpracování
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Jak byly vedeny k samostatnosti:

- vědět že po výtvarné činnosti dáváme zbytky papírů na určené místo
- pravidelně chodit do lesa, společně s dětmi hledat různé přírodní materiály.
- spolupracovat s rodiči při sběru kaštanů, žaludů
- využívat přírodniny v ranních hrách, sestavováním obrázků
- v činnostech sestavovat obrázky na dané téma z pet vršků, knoflíků

Závěry:

- vést děti k třídění odpadu a čistotě kolem nás
- vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě
- poučit děti o tom, jak se mají v přírodě chovat
- podílet se na oslavě Dne Země v mateřské škole

2.4 Péče o děti se speciálními potřebami

Péče o děti s OŠD

Matěj Malík

V důsledku špatné docházky do MŠ u Matěje nedošlo k žádnému výraznému posunu ve vzdělávání. Při jakékoli činnosti neustále vyrušuje, není schopen plnit samostatně zadané úkoly. Nedodržuje žádná stanovená pravidla v MŠ. S matkou velice špatná komunikace, o vzdělávání dítěte v mateřské škole nejeví žádný zájem.

Péče o děti s integrací

Od 1.3.2016 je u integrovaných děvčat nová asistentka pedagoga – Mgr. Prachařová Marta. Obě dívky si rychle zvykly na změnu.
Další pokroky a činnosti vykonávané u děvčat viz. osobní složky děvčat.

3. Spolupráce s rodiči a subjekty:

a. s rodiči

Spolupráce s rodiči je většinou dobrá. Zúčastňující se akcí pořádaných mateřskou školou (tvořivé dílny, besídky, činnosti pro děti). Zapojují se i do plnění úkolů zadané p. učitelkou. V radě rodičů je paní Mozgová.
Na konci školního roku byla podána stížnost na učitelku Editu Nevařilovou. Stížnost byla řádně sepsána a projednána s vedením školy, s obcí i s rodiči. Vše uloženo u vedení ZŠ a MŠ Střílky.

Dílny pořádané pro rodiče:

- 14.10.2015 keramické tvoření s rodiči (počet zúčastněných rodičů – 9)
- 16.12.2015 vánoční tvoření (počet zúčastněných rodičů – 11)
- 16.3.2016 velikonoční dílna (počet zúčastněných rodičů – 13)

Besídky:

- 16.12.2015 Vánoční besídka
- 11.5.2016 Den matek

Programy rodičů pro děti:

- 10.11.2015 Keramické tvoření s dětmi s maminkou Mgr. K. Kubíčkovou
- 22.2.2016 Beseda na téma „Zdraví“ s maminkou P. Šušlíkovou

b. se subjekty

SPC Brno pobočka Kroměříž (Mgr. Irena Páníková) – zajištění vstupních a kontrolních logopedických vyšetření.

Uskutečněno: 13.1.2016

SPC Kroměříž Mgr. Barbora Zedková **–** návštěva a pozorování pokroků u integrací

Uskutečněno: 17.9.2015
19.1.2016
11.2.2016 – konzultace v SPC Kroměříž (Nevařilová E. – Mgr. Zetková B.)
8.3.2016
3.6.2016

PPP – zajištění vstupních a kontrolních psychologických vyšetření, vyšetření školní zralosti.

Spolupráce se ZŠ a MŠ Střílky

- 27.10.2015 Oranžový den (dopoledne)
- 27. 10.2015 Den stromů (odpoledne)
- 4.12.2016 Mikuláš
- 13.1.2016 Návštěva předškoláků v 1. tř.
- 23.4.2016 Den Země
- 10.5.2016 Divadlo dětí z MŠ pro děti ze ZŠ
- 2.6.2016 Divadlo dětí z ZŠ (kulturní dům) pro MŠ a ZŠ

Pozvané divadelní spolky – divadelní představení pro děti ZŠ a MŠ Střílky

- 16.10.2015 vzdělávací program – první pomoc
- 2.12.2015 divadlo Šikulka
- 27.1.2016 divadlo Sluníčko
- 8.2.2016 cirkusové vystoupení
- 23.3.2016 divadelní představení – Pohádkový kolotoč
- 2.5.2016 divadelní vystoupení Kabaret

Výchovné a vzdělávací programy pro děti:

- 6.10.2015 setkání s myslivcem
- Říjen Soutěž ve sběru kaštanů
- 4.12.2015 Mikuláš ve školce
- 6.1.2016 návštěva kostela – Jesličky
- 10.2.2016 karneval v MŠ
- 4.3.2016 exkurze Zubař Střílky
- 10.3.2016 pálení Moreny
- 22.3.2016 pleteme pomlázku p J.Prachař
- 5.4.2016 exkurze knihovna Střílky
- 6.4.2016 návštěva domácího statku u p Coufala, Střílky
- 27.4.2016 vzdělávací program „Odkud spadl Eda?“ Kroměříž Květná zahrada
- 17.5.2016 exkurze p Žíla Střílky
- 18.5.2016 exkurze Pošta Střílky
- 23.5.2016 společné focení dětí (fotogram Mucha)
- 3.6.2016 hasiči v MŠ
- 7.6.2016 výlet KovoZoo Staré město

- 9.6.2016 dopravní hřiště Kroměříž
- 28.6.2016 rozloučení s předškoláky

Projekty

Barevné dny (celoroční projekt):

Projekt zahrnuje téma barev za účelem bližšího poznání, získání nových vědomostí, dovedností, postojů, názorů a prožitků. V průběhu projektu vzniknou dokumenty našich činností v podobě fotodokumentace, výtvarných prací.
Projekt: „ BAREVNÉ DNY“ je projekt vzdělávací.
Opírá se o výtvarné a pracovní činnosti, vede k propojení vnitřního světa dětí a jejich okolí. Navazuje na jejich prožitky a zážitky, rozvíjí představy a fantazii.
Projekt zachycuje řízené, spontánní, verbální a neverbální, skupinové a kolektivní činnosti, propojuje původní zkušenosti dětí s novým poznáním, využívá informací, reality, fantazie, prožitků, myšlení a projevů citů dětí.
Jednotlivé barevné dny jsou zařazovány v průběhu školního roku do třídních vzdělávacích plánů.
Délka a rozsah činností jsou v kompetenci učitelky, která barevný den realizuje, zpravidla 3-5 dnů. Jeden až dva dny je na přípravu a výzdobu třídy, do které se zapojují i děti, jeden den – hlavní barevný den a další dny podle navržených činností, které budou na hlavní barevný den navazovat.

Uskutečněno:

- 27.10.2015 Oranžový den
- 12.1.2016 Bílý den
- 21.3.2016 Modrý den
- 22.4.2016 Zelený den
- 24.5.2016 Červený den

Zdravý úsměv (celoroční projekt zajištěn - Z. Forejt, pro 1,2 tř. ZŠ a MŠ, Cena 60 kč,-)

Zdravý úsměv je zdravotně preventivní program, který je zaměřený na **děti předškolního věku**. Cílem projektu je naučit děti v mateřských školách správné technice **čištění chrupu, obecné péči o orální zdraví**, napomoci ke vzniku **celoživotního návyku** spojeného s čištěním zubů, podle možností ovlivnit i rodiče dětí tím, že se správný postup naučí, pochopí jeho význam a budou v čištění chrupu a ochraně orálního zdraví své děti podporovat.
Tento projekt je rozpracován do **6 výukových lekcí**, které probíhají 1x měsíčně v MŠ. Většinou v období říjen – květen. V těchto lekcích se děti teoreticky i prakticky učí péči o svůj chrup. K dispozici jsou různé pomůcky – pracovní listy (slouží jako omalovánky a jsou zaměřeny tematicky), modely zubů, plakáty, plyšová zvířátka se zabudovaným modelem chrupu. Také děti při každé lekci obdrží motivační dárky se zaměřením na ústní hygienu – zubní kartáčky, zubní pasty, obrázky, bonbónky s motivem zoubku šetřící chrup, omalovánky, říkanky atd.

Uskutečněno:

- 8.10.2015 pomůcky ústní hygieny
- 12.11.2015 anatomie
- 7.1.2016 výživa
- 25.2.2016 vznik zubního kazu
- 28.4.2016 ochrana proti zubnímu kazu

- 2.6.2016 závěrečné hodnocení

Putování se skřítkem Fangem (krátkodobý projekt 29.9. – 9.10.2015)

Děti se seznámí s pohádkou o skřítcích z Brdských lesů. Prostřednictvím her a dalších souvisejících činností si děti upevní základní charakteristiku podzimu. Děti by měly projevit samostatnost při výběru činnosti, kterou chtějí zkusit. Děti si zopakují pravidla chování v přírodě. Zároveň se u dětí rozvíjí spolupráce, přesnost, manuální zručnost, fantazie, pozornost a vytrvalost.
Tento projekt by měl posilovat dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a mezi školou a rodiči. Cílem je poskytnout dětem dostatek informací z okolního světa a učit je, aby tyto informace dokázali využít v praktickém životě, vést děti k samostatnosti a dobré spolupráci v plnění zadaných úkolů, vyžadovat dodržování dohodnutých pravidel chování a navozovat přátelskou atmosféru při práci.
Celý projekt je situován v lesích okolí Střílek, na závěr se děti seznámí, s opravdových Skřítkem.

Společenské akce v obci

- Prosinec Rozsvěcení Vánočního stromu
- 9.1.2016 Vystoupení na výroční hasičské schůzi
- 23.4.2016 Vítání občánků

Závěrem:

V průběhu školního roku 2015/2016 byly plněny všechny hlavní cíle s tím, že navazujeme na plnění dalšího cíle, a tím je rozvíjet spolupráci s rodiči dětí. Výchovně vzdělávací činnosti probíhaly v souladu RVP PV a ŠVP „ Putování s mravenečkem“.

zpracovala: Edita Nevařilová

Besídka pro maminky ke Dni matek, závěr besídky – nejlépe je stejně u maminky!!!

Paní učitelka Edita Nevařilová přinesla do MŠ některé nové metody výchovné práce. Děti byly mnohem aktivnější, činnost MŠ bohatší. To, ale kladlo někdy větší nároky na rodiče a to se některým samozřejmě nelíbilo. Někdy také vázla komunikace rodičů s paní učitelkou. Po několika stížnostech, které byly vždy řešeny i vedením školy a zřizovatelem, se situace uklidnila. Pevně doufám, že v příštím školním roce se bude práce v MŠ dále rozvíjet ke spokojenosti dětí i rodičů.

Mgr. Ludmila Ludvová, ředitelka školy

7. Základní údaje o hospodaření ZŠ a MŠ Střílky za rok 2015

Hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu

Výnosy:	**7 737 037,00 Kč**
Dotace na mzdy UZ 33353	7 477 830,00 Kč
Dotace UZ 33052	221 373,00 Kč
Dotace UZ 33061	37 834,00 Kč
Náklady:	**7 737 037,00 Kč**
neinvestiční náklady celkem	
z toho	
mzdové náklady UZ 33353	5 420 567,00 Kč
	0,00 Kč
mzdové náklady UZ 33052	163 980,00 Kč
mzdové náklady UZ 33061	28 025,00 Kč
OON	5 000,00 Kč
náhrady DPN	33 642,00 Kč
zákonné odvody:	
sociální a zdravotní pojištění za organizaci	1 910 338,00 Kč
příděl do FKSP	56 462,14 Kč
Zákonné pojištění zaměstnanců	11 201,96 Kč
ONIV:	
učebnice	43 160,40 Kč
učební pomůcky	32 594,00 Kč
OOPP	9 838,50 Kč
DVPP - školení	7 830,00 Kč
Výukové programy	10 798,00 Kč
Nákup DDHM	3 600,00 Kč
vráceno KÚ	**0,00 Kč**

Hospodaření z prostředky od zřizovatele, s vlastními příjmy

z doplňkové činnosti

Výnosy (Příjmy):	**2 667 050,02 Kč**
Dotace od zřizovatele (dotace na provoz)	1 643 000,00 Kč
Příjmy z doplňkové činnosti	395 472,00 Kč

Použití rezervního fondu	89 870,02 Kč
Účelové dary	4 957,00 Kč
Použití fondu odměn	0,00 Kč
Úplata za předškolní vzdělávání	16 980,00 Kč
Úplata za zájmové vzdělávání ŠD	13 930,00 Kč
Úroky	0,00 Kč
Jiné výnosy	
Stravné dětí a dospělí MŠ a ZŠ	502 841,00 Kč
Náklady(Výdaje):	**2 627 322,00 Kč**
investiční náklady	**0,00 Kč**
neinvestiční náklady včetně doplňkové činnosti:	
mzdové náklady včetně zákonných odvodů	**130 948,84 Kč**
spotřeba materiálu	**964 296,65 Kč**
spotřeba energií	**962 556,00 Kč**
opravy a udržování	**10 383,00 Kč**
cestovné	**11 620,00 Kč**
služby	**463 508,63 Kč**
odpisy	**7 788,00 Kč**
nákup drobného dlouhodobého majetku	**76 220,88 Kč**
Hospodářský výsledek z činností celkem	**39 728,02 Kč**
z toho	
z hlavní činnosti	**6 968,01 Kč**
z doplňkové činnosti	**32 760,01 Kč**