

Dodatek k ŠVP ZV číslo 1

Základní škola a mateřská škola Střílky, příspěvková organizace

Oficiální název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“
Předkladatel :	Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace
Adresa:	Koryčanská 47, 768 04 Střílky
Jméno ředitele:	Mgr. Martina Raiserová
Kontakty:	573 375 087 reditelna@zsstirilky.cz
IČO:	70980489
IZO:	102 519 714 – základní škola 118 800 175 – školní družina 118 801 414 – školní jídelna
RED-IZO:	600118657
Zřizovatel:	Obec Střílky
Adresa:	Koryčanská 47, 768 04 Střílky
Kontakt:	573 375 012
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Irena Bušová
Autorský kolektiv:	pedagogičtí pracovníci školy

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 30. srpna 2018, pedagogickou radou 27. srpna 2018 a zapsán pod č.j. ZSST

Tento dodatek vstupuje v platnost od 1. září 2018.

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola pro život" s účinností od 1. 9. 2018.

Vzhledem k zohlednění současných trendů ve vzdělávání a naplňování nových koncepčních záměrů ve vývoji školy dochází k těmto změnám:

OBSAH (změny):

4. Učební plán (tabulky pro první a druhý stupeň)

5.

Učební osnovy 1. stupeň

- Český jazyk - odstavec - Časové vymezení předmětu
- Anglický jazyk - Charakteristika vyučovacího předmětu
- Matematika - odstavec - Časové vymezení předmětu
- Prvouka - Charakteristika vyučovacího předmětu
- Přírodověda - nahrazeno předmětem Člověk a jeho svět
- Vlastivěda - nahrazeno předmětem Člověk a jeho svět
- Člověk a jeho svět - Charakteristika vyučovacího předmětu

Učební osnovy 2. stupeň

- Český jazyk a literatura - odstavec - Časové vymezení předmětu
- Matematika - odstavec - Časové vymezení předmětu
- Výchova k občanství - Charakteristika vyučovacího předmětu
- Hudební výchova - Charakteristika vyučovacího předmětu
- Výtvarná výchova - charakteristika vyučovacího předmětu

- Umění a kultura - Charakteristika vyučovacího předmětu
- Výchova ke zdraví - Charakteristika vyučovacího předmětu a časové vymezení
- Praktické činnosti - nahrazeno předmětem Člověk a svět práce
- Člověk a svět práce - Charakteristika vyučovacího předmětu

4. Učební plán (tabulky pro první a druhý stupeň)

strana 28 a 29 se celé nahrazují takto:

ročník	1.			2.			3.			4.			5.			minimal	dispon	celkem
	minimal	dispon	celkem	minimal	dispon	celkem	minimal	dispon	celkem	minimal	dispon	celkem	minimal	dispon	celkem			
vyučovací předměty																		
český jazyk	8		8	8		8	7	1	8	5	3	8	5	2	7	33	6	39
anglický jazyk	1		1	2		2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	9	6	15
matematika	4		4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	20	4	24
informatika	0		0	0		0	0		0	0		0	1		1	1	0	1
prvouka	2		2	2		2	2		2	0		0	0		0	6	0	6
člověk a jeho svět	0		0	0		0	0		0	3		3	3		3	6	0	6
Hudební výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
Výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1	2		2	2		2	7	0	7
tělesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10	0	10
praktické činnosti	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5	0	5
celkem		0	20		1	22		4	24		6	26		5	26	102	16	118

Výchova ke zdraví	1		1	0		0			0	1		1				2	0	2
tělesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2				8	0	8
člověk a svět práce	1		1	1		1			0	1		1				3	0	3
konverzace v AJ			0		1	1		1	1		1	1				0	3	3
matematický seminář			0			0			0		1	1				0	1	1
celkem		3	28		3	30		6	32		6	32				104	18	122

Český jazyk – odstavec – Časové vymezení předmětu

strana 33

původní text:

Časové vymezení předmětu

1. ročník – 9 hod. týdně
2. ročník – 9 hod. týdně
3. ročník – 9 hod. týdně
4. ročník – 7 hod. týdně
5. ročník – 7 hod. týdně

se nahrazuje textem:

Časové vymezení předmětu:

- 1. ročník – 8 hodin týdně
- 2. ročník – 8 hodin týdně
- 3. ročník – 8 hodin týdně
- 4. ročník – 8 hodin týdně
- 5. ročník – 7 hodin týdně

Anglický jazyk

strany 49 až 63 (celá kapitola Anglický jazyk 1. stupeň) se celé nahrazují tímto textem:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 4 hodiny týdně
4. ročník - 4 hodiny týdně
5. ročník - 4 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách i ve specializovaných učebnách.

Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno na rozvoj řečových dovedností, poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi lidmi celého světa a připravuje je k praktickému užívání jazyka. Otvírá možnost k objevování a chápání skutečností nacházejících se mimo oblast zprostředkovanou mateřským jazykem.

Formy a metody práce využíváme podle charakteru učiva a aktuálních cílů vzdělávání. Patří mezi ně:

Skupinové vyučování, samostatná práce, práce ve dvojicích a různě početných a různě diferencovaných skupinách. Frontální výuka.

Práce s texty a dalšími studijními materiály - jak didakticky upravenými tak vhodným autentickým materiálem.

Využívání prostředků ICT.

Využíváme prvky projektového a činnostního vyučování.

U mladších žáků je výuka zaměřena audio-orálně.

Využíváme tvořivých činností, her, pozorování a poslechu. Využíváme přesahů do ostatních předmětů a metod dramatické výchovy.

Grafická podoba jazyka následuje zvládnutí zvukové podoby.

U mladších žáků je kladen důraz především na poslech a mluvení.

Využíváme metodu recyklace a obohacování témat tak, aby žáci vycházeli ze známého a zvládnutého k novým poznatkům.

Gramatická pravidla jsou osvojována nejprve implicitně a postupně strukturálně.

K aktivaci využíváme prostředky respektující různé druhy studijních přístupů – jazykové a komunikativní aktivity, aktivity zaměřené na prvky osobnostního rozvoje, hudební a rytmická cvičení, pohybové a dramatizační aktivity, aktivity zapojující logické myšlení a řešení problémů a vizuálně-prostorově zaměřené aktivity.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující a žáci směřují v rámci použitých forem a metod, k naplňování klíčových kompetencí a to:

V rámci kompetence k učení:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojovat získané poznatky do vyšších celků
- rozpoznávat a chápat smysl a cíle učení.

V rámci kompetence k řešení problémů:

- být schopen pochopit problém
- využít dostupných informací k řešení problému
- klást otázky vedoucí k řešení problému.

V rámci komunikativní kompetence:

- smysluplně komunikovat na odpovídající úrovni
- naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat
- vyjadřovat se souvisle a výstižně na odpovídající úrovni.

V rámci sociální a personální kompetence:

- spolupracovat ve skupině
- přispívat k vstřícné atmosféře v týmu
- být přiměřeně schopen sebekontroly
- hodnotit vlastní činnosti a vnímat vlastní pokrok.

Předmět využívá a doplňuje průřezová témata:

OSV – osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností a poznávání a sociální rozvoj v podobě poznávání jiných lidí a komunikace.

EGS – Evropa a svět nás zajímá.

MV – Lidské vztahy a multikulturalita

MDV – tvorba mediálního sdělení

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. období

- žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vzdelávací předmět: Anglický jazyk

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
1. ročník		
	Řečové dovednosti	
CJ-3-1-01	umí se představit	pozdravy a základní informace o sobě
CJ-3-1-02	Používá základní zdvořilostní fráze.	čísla 1 - 10
	umí počítat od 1 - 10	barvy
	Tvoří slovní spojení se slovesem to be, to have a can.	předměty ve třídě
	Rozumí základním pokynům ve třídě.	hračky
	Používá slovní zásobu probraných témat.	rodina
		domov
		lidské tělo
		zvířata
		jídlo
		Základní pokyny - rozkazy.
		sloveso - to be (jednotné číslo)
		sloveso - to have (jednotné číslo)
		modální sloveso - can

		fráze I like, I don't like
		základní výslovnostní návyky

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
2. ročník		
	Řečové dovednosti	
CJ-3-1-01	umí se představit a užívat zdvořilostní fráze	pozdravy a základní informace o sobě
CJ-3-1-02	Tvoří slovní spojení a krátké věty se slovesem to be, to have a can.	čísla 1 – 10
CJ-3-1-04	Ve slovních spojeních využívá přídavná jména.	barvy
	Rozliší mezi jednotným a množným číslem.	předměty ve třídě
	Píše slova a krátké věty podle předlohy/podpory.	hračky
	Porozumí vyslechnutému sdělení přiměřeného rozsahu.	záliby, koničky
	Používá slovní zásobu probraných témat.	rodina
		domov
		lidské tělo, obličej
		zvířata – domácí a divoká
		jídl
		oblečení
		místní předložky
		sloveso – to have

		modální sloveso - can
		sloveso - to be
		množné číslo
		osobní zájmena
		základní výslovnostní návyky

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
3. ročník		
	Řečové dovednosti	
CJ-3-1-01	umí se představit a užívat zdvořilostní fráze	pozdravy a základní informace o sobě
CJ-3-1-02	Tvoří slovní spojení a krátké věty se slovesem to be, to have a can.	čísla 1 - 20
CJ-3-1-04	Ve slovních spojeních využívá přídavná jména.	předměty ve škole
CJ-3-1-03	Píše slova a krátké věty podle předlohy/podpory.	hračky
CJ-3-1-05	Porozumí vyslechnutému sdělení přiměřeného rozsahu.	rodina
CJ-3-1-06	Umí sestavit krátký text složený z jednoduchých vět na známé téma s pomocí předlohy / podpory.	dům a nábytek
	Porozumí obsahu přiměřeného krátkého psaného textu s pomocí podpory.	zvířata - domácí a divoká
	Seznámí se s použitím přítomných časů.	jídlo
	Používá slovní zásobu probraných témat.	oblečení
		záliby, koníčky
		místa ve městě

		sloveso - to be
		modální sloveso - can
		sloveso - to have
		množné číslo
		základy užívání prostého a průběhového přít. času
		základní otázky
		základní výslovnostní návyky
		zájmena
		místní předložky

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
4. ročník		
	Poslech s porozuměním	základní popis osoby, zvířete, věci
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	vlastnosti (lidé, zvířata)
CJ-5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se známých témat. Využívá vizuální podporu.	denní aktivity
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	sport
		počasí
	Mluvení	moje město, moje vesnice
CJ-5-2-01	Je aktivní v jednoduchém rozhovoru. Dokáže přiměřeně reagovat na situaci.	dny v týdnu
CJ-5-2-02	Dokáže v jednoduchých větách sdělit základní informace o probraných	rodina

	tématech.	
CJ-5-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat.	můj dům
	Čtení s porozuměním	Přítomný prostý a průběhový čas.
CJ-5-3-01	Orientuje se v jednoduchém textu.	základní výslovnostní návyky a rozlišování fonetické a grafické podoby slov
CJ-5-3-02	Rozumí významu jednoduchých krátkých textů.	místní předložky
		modální slovesa can a must
	Psaní	minulý čas sloves to be
CJ-5-4-01	Je schopen napsat v jednoduchých větách krátký text v rámci osvojovaných témat.	přídavná jména
CJ-5-4-02	Vyplní základní údaje o sobě do formuláře.	

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
5. ročník		povolání
	Poslech s porozuměním	denní aktivity – škola a volný čas
CJ-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	technologie
CJ-5-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se známých témat. Využívá vizuální podporu.	jídlo
CJ-5-1-03	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	počasí
		zdraví

	Mluvení	oblečení
CJ-5-2-01	Je aktivní v jednoduchém rozhovoru. Dokáže přiměřeně reagovat na situaci.	zvířata v zoo
CJ-5-2-02	Dokáže v jednoduchých větách sdělit základní informace o probraných tématech.	
CJ-5-2-03	Odovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat.	počítatelná a nepočítatelná post. jména
		modální slovesa can, must, could, have to, need to,
	Čtení s porozuměním	přídavná jména
CJ-5-3-01	Orientuje se v jednoduchém textu.	příslovce
CJ-5-3-02	Rozumí významu jednoduchých krátkých textů.	vazby sloves
		řadové číslovky
	Psaní	minulý čas
CJ-5-4-01	Je schopen napsat v jednoduchých větách krátký text v rámci osvojovaných témat.	základní výslovnostní návyky a rozlišování fonetické a grafické podoby slov
CJ-5-4-02	Vyplní základní údaje o sobě do formuláře.	

Matematika

strana 65

původní text:

Časové vymezení předmětu

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 5 hodin týdně
3. ročník – 5 hodin týdně
4. ročník – 5 hodin týdně
5. ročník – 4 hodiny týdně

se nahrazuje textem:

Časové vymezení předmětu

- 1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2. ročník – 5 hodin týdně
- 3. ročník – 5 hodin týdně
- 4. ročník – 5 hodin týdně
- 5. ročník – 5 hodin týdně

Prvouka

strany 82 až 94 (celá kapitola Prvouka) se celé nahrazují následujícím textem:

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět prvouka je určen pro I. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Časové vymezení předmětu

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně

Metody a formy práce

Výuka probíhá ve třídách, formou exkurzí, terénní výuka, bádání a objevování, práce ve skupinách, vzájemné učení a projektová výuka.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Místo, kde žijeme

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Lidé kolem nás

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

Předmětem se prolínají průřezová témata: OSV, VDO, MV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k orientaci ve světě informací
- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a porovnávání závěrů
- k práci v co největší míře problémovými úlohami ze skutečného života

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- k prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých
- k prokázání schopnosti střídat role ve skupině
- k přátelským vztahům ve třídě

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- k aktivní účasti na dění v obci
- k vytváření esteticky podnětného a zdravého prostředí
- k účasti na kulturních a společenských akcích pro žáky a veřejnost

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k účasti na exkurzích a projektech, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- k uvědomělému sběru a třídění odpadů

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vzdelávací předmět: Prvouka

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
Ročník: 1		
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01	dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	Domov
	orientuje se ve škole a blízkém okolí školy	Obec
ČJS-3-1-02	uvědomuje si, že i ve škole a jejím okolí jsou místa (riziková místa a situace), kde může docházet k úrazům, chová se tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví	Škola
	uvede plnou adresu, telefon	Osobní bezpečí
ČJS-3-1-03	orientuje se ve členění bytu a domu	
	přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti apod.	
	LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-3-2-01	rozlišuje základní i širší rodinné vztahy	Rodina
	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	
ČJS-3-2-02	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Domov
ČJS-3-2-01p	přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku	
	projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, vypráví o nich, znázorňuje je kresbou, dramatickou scénkou apod.	
	LIDÉ A ČAS	

ČJS-3-3-01	orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01p	určuje čas podle hodin a kalendáře	
	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje roční období	Současnost a minulost v našem životě
	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku – čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry a odpočinku, čas k návratu domů apod.	Kultura
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01p	určí základní části lidského těla, stavbu těla, základní funkce a projevy	Lidské tělo
ČJS-5-5-02	orientuje se v etapách průběhu lidského života	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	

	neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	
	ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-02	uveďte nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určí je podle některých částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla)	Rostliny
	pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů	Živočichové
ČJS-3-4-02p	označí některé užitkové a okrasné rostliny	
	označí volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata	
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
Ročník: 2		
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	Základní orientace v obci a okolí
ČJS-5-1-04p	projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně, s úctou	Významná místa v obci

ČJS-5-1-01	bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	Historická a památná místa v obci
	orientuje se v členění domu a bytu	Krajina kolem nás
	orientuje se ve škole a blízkém okolí školy	Náš domov - jsem školák - cesta do školy
	LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-3-2-01p	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	Příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01	charakterizuje vztahy mezi členy rodiny, základní povinnosti a úkoly členů rodiny	vztahy mezi členy rodiny
	přiměřeně se chovat ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku	Život rodiny - významné události v rodině
	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Zaměstnání rodičů
	LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-02p	rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	Minulost, současnost a budoucnost v našem životě
ČJS-3-3-01p	orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase a časový řád
	rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich využití	Předměty denní potřeby
	rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití	Lidé a výrobky
	ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01p	pozoruje a charakterizuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Život v přírodě a její proměny
ČJS-5-4-05	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Chráníme přírodu
ČJS-5-4-01p	uveďte vybrané běžně pěstované pokojové rostliny	Pokojové rostliny
	chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo,	Význam rostlin pro člověka

	teplo apod.)	
ČJS-3-4-02p	pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	Péče o rostliny - druhy rostlin - stavba těla rostlin
	pozná zástupce jednotlivých živočichů podle jejich typických znaků	Volně žijící zvířata a ptáci
ČJS-5-4-05p	zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	Domácí, hospodářská zvířata
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-3-5-01	usiluje o dodržování základních pravidelných činností denního režimu	Zdravý denní režim
ČJS-3-5-01p	určuje základní části lidského těla	Člověk - naše tělo
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Hygiena a čistota
	orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu	Potraviny, výživa
	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, dodržuje zásady podávání léků	Zdraví a nemoc
	vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování	Nebezpečné látky
	osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech	Úrazy a poranění
	rozlišuje dopravní prostředky, vybrané dopravní značky	Pravidla chování mezi lidmi
ČJS-5-5-04	dodržuje základní pravidla pro chodce, správně přechází vozovku	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
		Dopravní prostředky, značky, chodec, cyklista
		Chování v rizikovém prostředí - krizové situace

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
Ročník:3		
	MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, určí základní směry do jiných obcí	Naše obec, domov
	orientuje se v plánu obce, dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět	Škola, cesta do školy - mapování okolí školy
ČJS-5-1-02	orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, určování světových stran	Orientace v krajině
ČJS-3-1-03p	poznává významná místa v obci	Kultura, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-04p	popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	Krajina v okolí domova - využití krajiny
	LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-3-2-01	charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02	rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam	Lidská činnost a tvořivost
	vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, podílí se na příznivé atmosféře ve třídě	Pravidla slušného chování, chování lidí, soužití lidí
	LIDÉ A ČAS	
	projevuje zájem o některé lidové, místní zvyky a tradice, základní údaje z historie a současnosti	Minulost obce, památná místa, pověsti

	orientuje se v čase, posuzuje rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti	Jak žili lidé dříve, lidská činnost a tvořivost, lidé a výrobky, svět v pohybu
	ROZMANITOST PŘÍRODY	
	vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka	Neživá příroda
ČJS-3-4-03	pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost)	Vzduch, voda, půda, Slunce a Země
ČJS-3-4-02	rozlišuje přírodniny, suroviny, lidské výtvořky	Látky a jejich vlastnosti, živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02p	uvede známé a snadno dostupné druhy rostlin, vybrané kvetoucí i nekvetoucí rostliny a dřeviny vyskytující se v přírodě	Rostliny – kvetoucí, nekvetoucí, užitkové, okrasné)
	popíše projevy života rostlin, části rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin	Části rostlin, význam rostlin pro člověka
	pozná a pojmenuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	Houby
ČJS-5-4-04	uvede základní rozdělení živočichů, znaky života, jejich životní potřeby a projevy, způsob života	Živočišná říše, životní podmínky
	rozlišuje základní skupiny živočichů, popíše stavbu těla vybraných živočichů	Základní skupiny živočichů
	vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství	Chráněné a ohrožené druhy živočichů
ČJS-5-4-05p	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě	Rozmanitosti života v přírodě, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05	má povědomí o významu životního prostředí	Chráníme přírodu
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01	určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů, orgánových soustav	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy

	uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, chápe škodlivé vlivy některých pokrmů	Pečujeme o své zdraví - zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim, způsob uchování potravin, vliv stravy na zdraví
ČJS-5-5-04	použije nejzákladnější způsob chování zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích	Osobní bezpečí, krizové situace
	chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě	Chodec, cyklista
ČJS-5-5-04p	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici	Ochrana člověka za mimořádných situacích

Strany 95 až 114 (celá kapitola Přírodověda a celá kapitola Vlastivěda) se nahrazují následujícím textem:

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět je vyučován jako samostatný předmět

4. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 3 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách i ve specializovaných učebnách.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Formy a metody práce využíváme podle charakteru učiva a aktuálních cílů vzdělávání. Patří mezi ně:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- práce ve dvojicích a různě početných skupinách
- práce s učebnicí, upravenými texty a dalšími studijními materiály
- využití ICT
- projektové a činnostní vyučování.
- tvořivé činnosti, hry, pozorování a vycházky do přírody
- využití přesahů v ostatních předmětech
- využití individuálních poznatků a zkušeností

Vyuka vede:

- k rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- orientace v dějích, v čase
- k aktivnímu rozpoznávání přírody, člověka, světa a prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyznačení místa bydliště, polohy školy, cesty na určené místo v jednoduchém plánu obce
- k začlenění obce (města) do příslušného kraje k užívání správné terminologie a symboliky
- k tomu, aby správně pochopili, co se mají naučit
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k tomu, aby uměli rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- k tomu, aby uměli pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi
- k využívání základních postupů badatelské práce - nalezení problému, hledání a zvolení postupu k jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k formování svých myšlenek v písemné a mluvené formě
- k formulaci svého názoru na problém
- ke komunikaci a respektování názoru druhých při práci ve skupinách

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci
- k řešení situace k posílení sebedůvěry a zodpovědnosti k ochotě pomoci
- k ochotě pomoci
- k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování minulosti
- k uvědomování si práva povinností k respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k respektování řádu odborné učebny
- k šetrnému zacházení se školními pomůckami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky
- žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – hodnota spolupráce, zvládání vlastního chování, studijní dovednosti, prevence patologických jevů. vede k porozumění sobě samému a druhým, přispívá k utvoření dobrých vztahů ve třídě formuje studijní dovednosti, seberegulace, psychohygienu.

VDO – řád společnosti, empatie, uvažování o problémech v souvislostech, respektování kulturních a etnických odlišností. vede k aktivnímu postoji v dodržování a obhajování lidských práva svobod, prohlubuje empatii, vede k uvažování v širších souvislostech, vede k pochopení řádu, pravidel, zákonů.

EGS – rozvíjí a integruje základní dovednosti pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy, prohlubuje vědomosti k pochopení souvislosti evropských kořenů podporuje pozitivní postoje k evropským hodnotám. Evropa a svět – rodinné příběhy a zážitky, vede k postoji, jsme z Evropy a světa, naši sousedé, objevujeme Evropu, jsme Evropané – překonávání předsudků, vede k vytváření pozitivních postojů.

MV – napomáhá uvědomit si vlastní identitu, utváří postoje. poskytuje základní znalosti o etnických a kulturních skupinách ve společnosti, učí přijmout druhého, pomáhá rozpoznat xenofobii, rozvíjí princip sociálního smíru a solidarity.

EV – porozumění souvislostí v biosféře, uvědomování si podmínek života a jejich ohrožení, pochopení souvislostí mezi globálními a lokálními jevy, vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vzdelávací předmět: Člověk a jeho svět

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
4. ročník		
ČJS-5-4-01	Vysvětlí propojenost živé a neživé přírody	Rovnováha v přírodě
	Poznává některé hospodářsky významné horniny a nerosty	Horniny a nerosty
	Posoudí, které lidské výtvořy jsou vyrobeny z nerostných surovin	Pozorování neživé přírody
	Zná význam neživá přírody	Vlastnosti vzduchu
		Vlastnosti vody
	Popíše vznik půdy a vysvětlí její význam pro člověka	Vlastnosti půdy
		Zemědělství
ČJS-5-4-05	Vysvětlí co přírodě škodí a co jí prospívá	Chování v přírodě
	Objasní význam zdravého životního prostředí pro člověka, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)-	Ochrana přírody
		Ekologie
ČJS-5-4-03	Rozlišuje základní ekosystémy a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi)	Základní společenstva - vybrané lokality v regionu
		Les
		Voda
		Pole

		Louka
		U lidských obydlí
ČJS-5-4-04	Pozná vybrané zástupce rostlin, živočichů v jednotlivých společenstvech podle jejich typických znaků	Kulturní a plané rostliny
		Léčivé byliny a jedovaté rostliny
		Třídí organismy podle diakritických znaků
	Rozlišuje jedlé a jedovaté houby	Houby (rostoucí v regionu)
	Pozoruje živočichy a rostliny, zformuluje výsledek pozorování, vyvodí závěr	Pozorování rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02	Pozoruje a charakterizuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, v průběhu dne, roku	Přírodní společenstva na podzim
		Přírodní společenstva v zimě
		Přírodní společenstva na jaře
		Přírodní společenstva v létě
ČJS-5-4-07	Měří délku, teplotu, čas a určuje hmotnost	Délka
		Teplota
		Čas
		Hmotnost
	Při pokusech používá základní jednotky měření	Měření a pokusy
	Zná využití magnetu a magnetické síly	Magnetická síla
ČJS-5-5-06	Řídí se zásadami péče o zdraví	Zdraví a jeho ochrana
ČJS-5-5-03	Uplatňuje zásady bezpečného chování v různém prostředí, při různých činnostech – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz	Osobní bezpečí

		Krizové situace
		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných situacích
ČJS-5-5-04	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu – zkouška cyklisty
ČJS-5-4-03	Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, přivolá pomoc	Drobné úrazy a poranění, první pomoc

ČJS -5-1-01	Zná pojmy území, poloha, místní krajina, územní a správní celek	ČR - poloha, rozloha, státní hranice
		Povrch ČR
		Vodstvo
		Vybraná města
	Umí na mapě vyhledat polohu své obce, Kroměříže, Prahy, Zlína	Seznámení s místní krajinou
ČJS -5-1-02	Určí světové strany v přírodě i podle mapy,	Co je to mapa
		Světové strany
		Zásady bezpečného pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03	Typy map, čtení mapy, vysvětlivky, měřítko	Mapy
		Plány
		Čtení z mapy
ČJS-5-1-04	Regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury	Naše obec, její přírodní a historické zajímavosti
ČJS-5-1-06	Zná pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	Naše vlast
		Domov

		Státní symboly
ČJS-5-2-01	Základní vztahy mezi lidmi, pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci	Mezilidské vztahy
		Pomoc sociálně slabým
		Komunikace
		Základní lidská práva
		Co je protiprávní jednání, chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-2-02	Obhájí a odůvodní svoje názory, připustí svůj omyl, dohodne se na postupu řešení	Vlastnosti lidí
		Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03	Diskutuje o jednání a chování, která se již nemohou tolerovat a porušuje lidská práva	Základní práva dítěte
		Práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-3-01	Pracuje s časovými údaji, chápe vztahy mezi ději	Kalendář
		Letopočet
		Generace
		Časová osa
ČJS-5-3-02	Využívá archívu, knihoven, muzejí pro pochopení minulosti	kronika obce
		Hledání informací pomocí knihovny a muzea
ČJS-5-3-03	Popíše hlavní rozdíly ve způsobu života lidí v minulosti a dnes s využitím regionálních specifik	Vybrané kapitoly z českých dějin
		Regionální pověsti, dějiny
ČJS-5-3-04	Práce předků v minulosti a současnosti ve svém regionu	Proměnný způsob života
ČJS-5-3-05	Zdůvodní zařazení některých státních svátků do kalendáře	Státní svátky a významné dny

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
5.ročník		
ČJS-5-4-01	Objevuje principy rovnováhy přírody	Ohrožené druhy živočichů
	Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Ničení přírody
	Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, uvede příklad	Ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03	Určí a zařadí některé rostliny a živočichy do biologického systému	Rozmanitost podmínek života na Zemi
	Porovná podnebí v ČR s podnebí v jiných částech zeměkoule	Počasí a podnebí
	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	Přírodní společenstva v podnebných pásích
ČJS-5-4-04	Užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků	Třídění organismů
	Pojmenuje a popíše běžně se vyskytující rostliny a houby	Rostliny, stavba těla, význam
		Houby, stavba těla
	Pojmenuje a popíše běžně se vyskytující živočichy, charakterizuje jejich způsob života	Živočichové - vybrané druhy
ČJS-5-4-06	Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi
ČJS-5-4-02	Zná postavení Země ve vesmíru	Země ve vesmíru
	Rozliší pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	Sluneční soustava
	Objasní význam Slunce pro život na Zemi	Slunce a jeho vlastnosti
ČJS-5-5-01	Jednoduše vysvětlí činnost orgánových soustav	Stavba těla, základní funkce a projevy
	Zná zásady vhodného chování k opačnému pohlaví	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou

ČJS-5-5-02	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Vývoj jedince
ČJS-5-5-08	Chápe a poznává rozdíly mezi lidmi	Rodina, vztahy v rodině
		Partnerské vztahy
		Osobní vztahy
		Etická stránka vztahů
ČJS-5-5-06	Uplatňuje základní dovednosti a navyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
		Nebezpečné látky
		Šikana, týrání a jiné zneužívání
ČJS-5-5-07	Rozpozná život ohrožující zranění	Služby odborné pomoci
ČJS-5-5-05	Předvede způsob odmítání návykových látek	Návykové látky - závislosti

ČJS-5-1-03	Určí polohu Evropy	Kontinenty
		Poloha
		Povrch
		Vodstvo
		Příroda
	S pomocí mapy popíše přírodní poměry Evropy	Umí na mapě ukázat státy EU
	Stručně charakterizuje vybraný stát EU	Vybrané Evropské státy
ČJS-5-1-05	Sdělí poznatky, zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest	Poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-04	Najde jednotlivé kraje na mapě ČR	Regiony ČR - orientace na mapě

	Vyhledá informace z oblasti: zajímavosti krajiny, průmyslu, zemědělství a kultury	Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-06	Vyhledá si informace o EU	EU
ČJS-5-2-01	Vytváří pravidla chování ve třídě	Pravidla třídy
		Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-04	Vyhledá informace o používání peněz a některých zvláštnostech peněz	Vlastnictví
		Hmotný a nehmotný majetek
		Způsoby placení
ČJS-5-2-03	Navrhne opatření při porušování základních pravidel chování	Rizikové situace a chování
		Předcházení konfliktům
ČJS-5-2-05	Diskutuje o problému terorismu, civilizačních chorobách, ochraně životního prostředí	Významné sociální problémy
		Globální problémy životního prostředí
ČJS-5-3-02	Využívá archívu, knihoven, muzejí pro pochopení minulosti	kronika obce
		Hledání informací pomocí knihovny a muzea
ČJS-5-3-03	Popíše hlavní rozdíly ve způsobu života lidí v minulosti a dnes s využitím regionálních specifíků	Vybrané kapitoly z novějších českých dějin

Učební osnovy 2. stupeň

Český jazyk a literatura

strana 164

původní text:

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

se nahrazuje textem:

Časové vymezení předmětu:

- 6. ročník - 4 hodiny týdně
- 7. ročník - 4 hodiny týdně
- 8. ročník - 5 hodin týdně
- 9. ročník - 4 hodiny týdně

Matematika

strana 214

Původní text:

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku čtyři hodiny týdně a v 9. ročníku pět hodin týdně.

se nahrazuje textem:

Časové vymezení předmětu:

- 6. ročník - 4 hodiny týdně
- 7. ročník - 4 hodiny týdně
- 8. ročník - 5 hodin týdně
- 9. ročník - 5 hodin týdně

Výchova k občanství

strany 260 až 276 (celá kapitola Výchova k občanství) se nahrazuje následujícím textem:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ je vyučován jako samostatný předmět

7. ročník - 1 hodina týdně

8. ročník - 1 hodina týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách, případně formou exkurze.

Předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a z jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žák, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Formy a metody práce využíváme podle charakteru učiva a aktuálních cílů vzdělávání. Patří mezi ně:

Skupinové vyučování, samostatná práce, práce ve dvojicích a různě početných a různě diferencovaných skupinách. Frontální výuka, besedy, exkurze, diskuze.

Práce s texty a dalšími studijními materiály - jak didakticky upravenými, tak vhodným autentickým materiálem.

Využívání prostředků ICT.

Využíváme prvky projektového vyučování a metod dramatické výchovy a přesahů do ostatních předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák vybírá a používá efektivní způsob učení, metody a strategie, plánuje své učení, vyhledává a třídí informace a pracuje s nimi, chápe souvislosti, propojuje vědomosti z jednotlivých předmětů, hodnotí výsledky svého učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák využívá nabytých vědomostí, dovedností, zkušeností a různých informačních zdrojů, kriticky myslí, problém řeší z různých stran, přijímá podložené návrhy druhých a neukvapuje se ve svých závěrech.

Kompetence komunikativní

Žák výstižně vyjadřuje své myšlenky písemně i ústně, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje a naslouchá promluvám druhých, respektuje názor druhých, prosazuje a obhajuje vhodným způsobem svůj názor, pracuje s různými informačními zdroji, vystupuje s kultivovaným projevem.

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje v týmu, podílí se na utváření pravidel práce ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu práce, požádá o pomoc, poskytne pomoc, podílí se na příjemné atmosféře v týmu, diskutuje v malé skupině i ve třídě, čerpá poučení z činností druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, buduje si sebeúvěru a sebeúctu.

Kompetence občanské

Žák rozpozná slovní manipulaci, vydírání, zastrašování a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, rozpozná, z čeho vznikají konflikty – šikana, slovní i fyzické napadání, vysmívání, vyčleňování mimo kolektiv, odmítá manipulaci nebo agresi vůči sobě a jiným, používá nenásilných způsobů řešení sporů, projevuje solidaritu vůči slabším spolužákům, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chová se zodpovědně v krizových situacích, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, uvědomuje si následky své vlastní činnosti pro kvalitu životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák vybírá postupy, které nejlépe odpovídají zadanému úkolu, přehledně zaznamená svůj postup, úkoly plní ve stanoveném termínu, plánuje své další vzdělávání.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- žák přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj osobnosti, řešení problémů, získávání rozhodovacích dovedností

VDO – pojem občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – poznávání života v Evropě, ve světě, vědomí toho, že i my jsme Evropané

MV – poznání kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana životního prostředí, vztah člověka k němu

MDV – tvorba a využití mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Výchova k občanství

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	
Vzdělávací předmět:	Výchova k občanství	
7. ročník		
VO-9-1-01	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní svátek, státem uznaný svátek, státní symboly
VO-9-1-02	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-03	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-10	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy; společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život; důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO- 9-4-02	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-06	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Manželství, registrované partnerství, náhradní péče a

		její formy
V0-9-3-01	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
V0-9-3-02	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje,	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu v domácnosti,	rozpočet domácnosti
	održuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	
V0-9-1-04	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní tradice, kulturní instituce, kulturní hodnoty
V0-9-1-05	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	
Vzdělávací předmět:	Výchova k občanství	
8. ročník		
V0-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace - podstata, význam, výhody; EU, ČR
V0-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování

	ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	skutečností sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sebehodnocení, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, vrozené předpoklady, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-09	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-06	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti,	ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
	jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
VO-9-3-06	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na fungování	nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
	příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-07	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti,

	výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	význam daní
V0-9-3-08	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost	
Vzdělávací předmět:	Výchova k občanství	
9. ročník		
V0-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	funkce a podoby peněz, formy placení
V0-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, pojištění, úročení, aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
V0-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,	základní práva spotřebitele
	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
V0-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pracovní poměr, jeho vznik a zánik, pracovní smlouva, rodinné právo, právo v každodenním životě

V0-9-4-0 7	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
V0-9-4-0 8	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád ČR, státní občanství ČR, význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
V0-9-4-0 9	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, soustava soudů
V0-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	porušování práv k duševnímu vlastnictví, porušování předpisů v silničním provozu
V0-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	styk s úřady
V0-9-5-0 3	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace, projevy, klady a zápory globalizace
V0-9-5-0 4	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnost jejich řešení
V0-9-5-0 5	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	řešení lokálních problémů s ohledem na problémy globální
V0-9-5-0 2	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN a jiné)
V0-9-5-0 6	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	terorismus a jeho potírání, ozbrojené síly ČR a jejich úkoly, nevojenské krize, zahraniční mise ČR

Hudební výchova

str. 332

Původní text:

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku jednu hodinu týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Nahrazuje se následujícím textem:

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Stránky 338 až 343 (tabulky pro 8. a 9. ročník) se ruší a nahrazují se v rámci předmětu Umění a kultura.

Výtvarná výchova

str. 344

Původní text:

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách .

se nahrazuje textem:

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v přírodě, na exkurzích a ve specializovaných učebnách .

Stránky 353 až 356 (tabulky pro 8. a 9. ročník) se ruší a nahrazují se v rámci předmětu Umění a kultura.

Za stranu 356 se vkládá následující text:

Umění a kultura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Umění a kultura rozvíjí u žáků estetické citění, tvořivost a vnímavost k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu. Vzdelávací oblast Umění a kultura přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, umožňuje mu poznávání světa skrze estetický prožitek, rozvíjí kreativní schopnosti. Vede žáka k pozitivnímu vztahu k umění a jeho vnímání, ke hledání a objevování krásy, zároveň vede ke kritickému přístupu ke skutečnosti, zaujímání osobního postoje a k utváření hierarchie hodnot.

Vzdělávací oblast Umění a kultura má relaxační charakter. Snaží se vytvořit harmonizující prostředí, v němž se snižuje napětí, nesoustředěnost, agresivita. Prezentace vlastních výtvorů a umělecká vystoupení podporují růst sebevědomí a překonávání trémy, rozvíjí schopnost přistupovat k hodnotám vytvořeným jinými lidmi s úctou, empatií a osobní účastí. Vede ke kultivovanému vystupování a toleranci ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Vzdelávací oblast vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci, napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vyučovací předmět umění a kultura integruje tři složky umělecké činnosti: výtvarnou, hudební a dramatickou. Tento předmět vytváří a podporuje u žáků obecně kladný vztah k umění v jeho různých projevech a formách (výtvarné umění, hudba, tanec, divadlo, film atd.), vede žáky k chápání umění jako vyjadřovacího prostředku. Podporuje v žácích aktivní zájem o umění, seznamuje je s dějinami umění od nejstaršího po současné, učí je orientovat se v pojmech týkajících se teorie umění a také jejich aktivnímu užívání, pozornost zaměřuje také na umění současné a s ním spojené nové technologie. Předmět umění a kultura je vyučován v 8. a 9. ročníku jako povinný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Formy realizace: vyučovací hodina, návštěva divadla, koncertů, výstav, prohlídka objektů

Metody práce:

projektová výuka

skupinová (kooperativní) výuka,

situační metody (řešení problému vycházejícího z dané události),

inscenační metody (hraní rolí),

samostatná práce

Individualizovaná výuka

Prezentace

Práce s textem

Rozhovor

Provázanost s ostatními předměty

Umění a kultura je předmět, který integruje především výtvarnou, hudební výchovu a dramatickou výchovu, ale vedle toho bude korespondovat s několika dalšími předměty. Předpokládáme tedy jeho provázanost s předměty, jako jsou: český jazyk (dějiny literatury, popis, líčení), dějepis (jednotlivé kulturní epochy a jejich historický kontext), přírodopis

Vyučující a žáci směřují v rámci použitých forem a metod, k naplňování klíčových kompetencí a to:

V rámci kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- používá pojmy teorie učení
- uvádí pojmy do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy

V rámci kompetence k řešení problémů

- vytvoří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy

V rámci kompetence komunikativní

- vnímá a tvořivě využívá mimojazykové komunikace

V rámci kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině při tvorbě a prezentaci uměleckého projevu

V rámci kompetence občanské

- vytvoří si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje tradice a kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

V rámci kompetence pracovní

- pracuje s různými druhy materiálů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.

Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Doprovází písně pomocí ostináta.

Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.

Rozeznává různé hudební žánry.

Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.

Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.

Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvíjí společné zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V Osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různé postupy dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, Osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu.

Výchova demokratického občana

Je rozvíjena disciplinovanost a sebekritika, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednost asertivního jednání i schopnost kompromisu. Utváří znalosti a dovednosti žáků a zohledňuje jejich individuální možnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat jejich postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.

Multikulturní výchova

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Enviromentální výchova

Poskytuje mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

Mediální výchova

Rozvíjí vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Umění a kultura

8. ročník a 9. ročník

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
HV-9-1-01	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.
HV-9-1-02	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Vícehlasý a jednohlasý zpěv. Souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.
HV-9-1-03	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a volí jednoduché doprovody. Provádí jednoduché hudební improvizace.	Improvizace jednoduchých hudebních forem a diatonické postupy v dur a mol. Reprodukce tónů, zachycování rytmu. Nástrojová reprodukce melodií. Hra a tvorba doprovodů.

HV-9-1-04	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Notový zápis jako opora při realizaci písně. Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních. Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy.
HV-9-1-05	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Pantomima, improvizace. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Tanec a pohybové hry.
HV-9-1-06	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Postihování hudebně výrazových prostředků. Zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie. Pravidelnost a nepravidelnost hudební formy.
HV-9-1-07	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora a vlastními zkušenostmi. Hudební styly a žánry. Slovní charakterizování hudebního díla.
HV-9-1-08	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Chápání hudebních stylů vzhledem k životu jedince i společnosti.

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
VV-9-1-01	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů variiuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností, vjemů,	tvoří na základě vlastní zkušenosti, využívá různé linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality; tvoří staticky i dynamicky
VV-9-1-02	obrazně vyjadřuje vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z vlastních představ a fantazie	vědomě vnímání a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě reflektuje ostatní umělecké druhy -

		hudební, dramatický
VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, využívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	současné výtvarné umění a digitální média (fotografie, film, tiskoviny) počítačová grafika, film, video, animace
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru
VV-9-1-05	rozlišuje rozdílné působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, v rovině sociálně utváření i symbolického obsahu	typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce - vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná díla současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-07	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	utváření a zdůvodňování osobních postojů v komunikaci - důvod vzniku odlišných interpretací, kriteria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	utváření a zdůvodňování osobních postojů v komunikaci - důvod vzniku odlišných interpretací, kriteria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výchova ke zdraví

strany 357 až 366 (celá kapitola Výchova ke zdraví) se nahrazuje následujícím textem:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách či specializovaných učebnách.

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěřá se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových

látek a provozováním hazardních her

- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- individuální práce
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- využití informačních technologií
- výukové programy, internet
- krátkodobé projekty
- používá metody kritického myšlení

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

MV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

MDV – analýza nabízeného sdělení, posouzení věrohodnosti, vyhodnocení komunikačního záměru, asociace s jinými sděleními, médium jako prostředek pro naplnění nejrůznějších potřeb

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací, využívání je v procesu učení
- k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- k plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- k získávání zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků
- efektivnímu učení
- k využití poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánování
- k způsobu řešení problémů
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- ke kritickému myšlení
- ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí, argumentovat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu, (i písemnému) projevu
- zapojení do diskuze
- uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině
- k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- k poskytnutí pomoci pokud jsou o ni požádáni
- k vzájemné spolupráci, ohleduplnosti
- k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů ostatních
- k formování volných a charakterových rysů
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- k hodnocení své činnosti nebo jejich výsledků na základě jasných kritérií

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k zdokonalování grafického projevu
- k efektivitě při organizování vlastní práce
- k využití ICT pro hledání informací
- k vyhledávání informací v odborné literatuře, encyklopedii
- k využívání znalostí v běžné praxi, v modelových situacích
- k ovládnutí základních postupů první pomoci
- k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
-----------	------------	-------

6. ročník		
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, rodičovství
	a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy a pravidla v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina,
	rozlíší ve vztazích mezi vrstevníky kamarádství a přátelství	zájmová skupina
	seznamuje se s možnými nebezpečími při komunikaci s vrstevníky	komunikace mezi vrstevníky
		asertivní chování
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady	mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých,
	pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	přijímání názoru druhého, rozvíjení schopností komunikace,
	komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chování podporující dobré vztahy
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky
	zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	bezpečné způsoby chování, preventivní a lékařská péče
	i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní	chování v situacích úrazu a v život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu,
	podpory zdraví	na pracovišti v dopravě

VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality
		prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
		režim dne
		tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,
		význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu	možná zdravotní rizika spojená s nezdravým životním stylem
	vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
	Dokáže se vyjádřit mezi spolužáky o svém zdravotním stavu a o významu zdraví pro člověka	
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu
	civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací	stravování na zdraví
	návyky	
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	- Význam volnočasových aktivit pro mládež
	a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech	Sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem,

	podpory zdraví v rámci školy a obce	zdravé a vyrovnané sebepojení
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech zásady první pomoci základ dopravních pravidel (chodec, cyklista) bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace

VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích	- modely chování při mimořádné situaci
	ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
9. ročník		
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy, manželství
	a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	péče o dítě
		morální rozvoj - rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích,
		prosociální chování
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním	seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly,
	zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb	sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
	a hodnotou zdraví	
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání	ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy

	v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří	bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitida)
	se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizační choroby- zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální	psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech
	dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	
	stresovým situacím	
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - prevence rizikového sexuálního chování,
	a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání	předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých,
	a odpovědného sexuálního chování	poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí,
	návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené	formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti
	sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	
	jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě	

	nebo druhým	
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv	auto -destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty
	vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy a působení médií
	proti manipulaci a agresí	
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích	Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelné pohromy, terorismus
	ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

Praktické činnosti

strany 380 až 390 (celá kapitola Praktické činnosti) se nahrazuje následujícím textem:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** je vyučován jako samostatný předmět

6. ročník - 1 hodina týdně

7. ročník - 1 hodina týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializovaných učebnách a na školním pozemku.

Předmět ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je zaměřen na získání nezbytného souboru vědomostí, praktických dovedností a návyků potřebných v běžném životě.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při činnostech v domácnosti (jako je příprava jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně, obsluha a údržba domácích spotřebičů, rodinný rozpočet aj.) potřebných pro každodenní život, k vytváření pozitivních ekologických postojů a aplikaci poznatků z přírodopisu (pěstitelské práce). Žáci používají základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce, vytváří si pozitivní vztah k práci. Orientují se v různých oborech lidské činnosti a osvojují si poznatky důležité pro volbu povolání.

Formy a metody práce využíváme podle charakteru učiva a aktuálních cílů vzdělávání. Patří mezi ně:

Skupinové vyučování, samostatná práce, práce ve dvojicích a různě početných a různě diferencovaných skupinách. Frontální výuka.

Práce s texty a dalšími studijními materiály - jak didakticky upravenými tak vhodným autentickým materiálem.

Využívání prostředků ICT.

Využíváme prvky projektového a činnostního vyučování.

Využíváme tvořivých činností a přesahů do ostatních předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák plánuje činnosti při práci dle návodu, poznává, jak je důležitá znalost vlastností různých materiálů a surovin v domácnosti z hlediska jejich použitelnosti. Vybírá nejvhodnější postupy k dosažení cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák zodpovědně přistupuje k rozhodování o profesní orientaci

Promýšlí účelné pracovní postupy

Pochopí variabilitu řešení

Hledá tvůrčí řešení

Kompetence komunikativní

Žák rozvíjí svou schopnost vyjadřovat se s pomocí jednoduchých odborných termínů, např. při prezentaci výsledků své práce či diskuzi o pracovním postupu apod.

Kompetence sociální a personální

Žák chápe principy spolupráce v týmu, různé role v pracovní skupině

Uvědomuje si potřeby dodržovat pravidla bezpečnosti a ohleduplného chování na pracovišti

Kompetence občanské

Žák chápe vliv činnosti člověka na životní prostředí a pociťuje spoluodpovědnost za jeho ochranu

Kompetence pracovní

Žák si uvědomuje správné a bezpečné používání vhodných nástrojů, rozvíjí snahu odvést kvalitní práci

Vytváří podmínky pro kvalifikovaná rozhodnutí o způsobu dalšího vzdělávání a profesní orientaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

provádí jednoduché operace platebního styku
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
dodržuje hlavní principy stolování a obsluhy u stolu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – orientace v sobě samém, rozvíjení schopností a dovedností, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem

VDO – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání zejména vůči ostatním ve společnosti

EV – šetření energií, péče o životní prostředí, úprava okolí školy, péče o zeleň, třídění odpadů, sběr papíru, ochrana živočichů.

MDV – zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací předmět: Člověk a svět práce

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
6. ročník		
ČSP-9-4-01	Vysvětlí různé druhy plateb (platba v hotovosti, kartou, internetové bankovníctví) a dokáže ustanovit jednoduchý domácí rozpočet.	Plánování rozpočtu domácnosti.
		Příjmy - pravidelné, nepravidelné.
		Výdaje - zbytné, nezbytné.
		Platby - hotovostní, bezhotovostní.
		Úspory - spoření, investování.
ČSP-9-4-02	Ovládá správné užívání domácích spotřebičů, včetně orientace v návodu k obsluze.	Údržba domácích spotřebičů.
		Obsluha domácích spotřebičů
		Reklamace
		Ekologická likvidace spotřebičů
		Ekonomika provozu spotřebičů - energetický štítek na spotřebičích
ČSP-9-4-03	Správně zachází s domácím náčiním, správně provádí domácí údržbu	Ekonomika domácnosti
		Údržba oděvů a textilií
		Úklid domácnosti, zvolení vhodných čistících prostředků
		Dopad čistících prostředků na životní prostředí, ekologická likvidace

ČSP-9-4-04	Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem a používá vhodné ochranné pomůcky.	První pomoc při úrazech v domácnosti
		Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		Elektrické spotřebiče - bezpečnost při práci
		Výběr vhodných ochranných pomůcek
ČSP- 9-5-02	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dokáže sestavit jídelníček v tomto duchu	Zásady zdravé výživy
		Výběr, nákup, skladování potravin
		Sestavování jídelníčku
		Úprava pokrmů za studena
		Základní postupy při přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-9-3-01	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování
		Pěstování vybraných druhů rostlin
		Rostliny a zdraví člověka
		Léčivé účinky rostlin

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
7. ročník		
ČSP-9-5-01	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně
		Obsluha spotřebičů (sporák, myčka, mikrovlnná trouba)

		Udržování pořádku a čistoty v kuchyni
ČSP-9-5-02	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní způsoby tepelné úpravy
		Výběr, nákup, skladování potravin
		Sestavování týdenního jídelníčku
		Základní postupy při přípravě pokrmů
		Vaření, pečení, smažení, dušení
ČSP-9-5-03	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání
		Obsluha a chování u stolu
		Slavnostní stolování v rodině
		Slavnostní stolování v restauraci
		Zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu
		Nebezpečí úrazu elektrickým proudem
		Zásady první pomoci při drobných úrazech (popálenina, řezné rány, oděrky)
ČSP-9-3-04	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti
		Podmínky chovu
		Kontakt se známými a neznámými zvířaty
		Život na farmě
		Chovatelé našeho regionu.

ČSP--9-3-02	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zásady ošetřování pokojových květin
		Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin

kód z RVP	ŠVP výstup	učivo
9. ročník		
ČSP-9-8-01	Orientuje se v pracovních činnostech jednotlivých profesí	Povolání lidí
		Druhy pracovišť
		Druhy pracovních prostředků a pracovních objektů
		Charakter a druhy pracovních činností
		Kvalifikační požadavky
		Osobnostní a zdravotní způsobilost
		Spolupráce s regionálními živnostníky, besedy, návštěvy pracovišť
ČSP-9-8-03	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	Návštěva ÚP
		Pracovní příležitosti v obci (regionu)
		Způsoby hledání zaměstnání
		Moje firma - podnikatelský záměr
ČSP-9-8-02	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebehodnocení a vliv na volbu profesní orientace
		Profilování na základě zájmů, schopností a dovedností
		Náplň učebních a studijních oborů

		Přijímací řízení, odvolání, zápisový lístek
		Pracovní právo, tiskopisy
ČSP-9-8-04	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentace své osobní dráhy
		Nejčastější formy podnikání
		Drobné a soukromé podnikání
		Živnostenské právo
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		Pohovor u zaměstnavatele